



INOVATIVNI PEDAGOŠKI PRISTOPI ZA DOSEGANJE KOMPETENC NASLEDNIEGA DESETLETJA

Borut Likar, Peter Štrukelj, Marija Hartanyi
Univerza na Primorskem, Fakulteta za management

Digital Culture for the 21st Century Vocational Education


Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
2020-1-HU01-KA202-078760

Družba – trendi in dejavniki uspeha

včeraj	jutri
Predvidljivost	Nepredvidljivost, kompleksnost (družbe...)
Individualizem	Soodvisnost
Tekmovanje	Sodelovanje
Togost	Prilagodljivost
Učitelj/kurikulum je v središču	Učitelji soustvarjajo vsebino
Dajanje znanja	Razvoj znanj, vrednot ... raziskovanje
Eno mnenje, ena rešitev	Več pogledov, več rešitev (boljše, komplementarne)
Šibki člen: izobraževanje-gospodarstvo-družba	Trdna vez: izobraževanje-gospodarstvo-družba

Družba – gospodarstvo

Top 10 skills of 2025

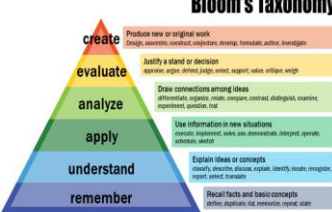


- Analytical thinking and innovation
- Active learning and learning strategies
- Complex problem-solving
- Critical thinking and analysis
- Creativity, originality and initiative
- Leadership and social influence
- Technology use, monitoring and control
- Technology design and programming
- Resilience, stress tolerance and flexibility
- Reasoning, problem-solving and decision

- Analično razmišljanje in inovativnost
- Aktivno učenje in učne strategije
- Reševanje kompleksnih problemov
- Kritično mišljenje in analiza
- Ustvarjalnost, izvirnost in pobuda
- Vodenje in družbeni vpliv
- Uporaba, spremljanje in nadzor tehnologije
- Načrtovanje in programiranje tehnologije
- Odpornost, odpornost na stres in prilagodljivost
- Razumljivost, relevantne ideje

OKVIR ZA KATEGORIZACIJO IZOBRAŽEVALNIH CILJEV

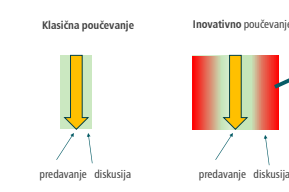
Bloom's Taxonomy



Level	Description	Example
create	Produce new or original work	Design, evaluate, construct, experiment, develop, formulate, active, investigate
evaluate	Justify a stand or decision	critique, argue, defend, judge, select, support, solve, defend, weigh
analyze	Draw connections among ideas	differentiate, organize, compare, contrast, distinguish, examine, experiment, predict, test
apply	Use information in new situations	execute, implement, solve, use, demonstrate, interpret, operate, transfer, transfer
understand	Explain ideas or concepts	classify, discuss, discuss, explain, identify, locate, recognize, report, select, translate
remember	Recall facts and basic concepts	define, duplicate, list, summarize, repeat, state


Ustvarjanje: Uporaba obstoječih informacij za kreiranje novega
 Vrednotenje: Preverjanje informacij in izdelava ocen
 Analiziranje: Identifikacija in analiza vzorcev
 Uporaba: Uporaba informacij v novih (a podobnih) situacijah
 Razumevanje: izluščanje pomena iz učnih gradiv
 Pomnjenje: spominjanje naučenih dejstev

Ovire



Klasična poučevanje
predavanje, diskusija

Inovativno poučevanje
predavanje, diskusija



Izkušnja z učiteljico

Kako ojašati prehod na inovativno poučevanje - podpora IKT orodja-VETwork



<http://dmc.prompt.hu/>

Podpora IKT orodja

Inovativne metode poučevanja

Kaj je obrnjena učilnica ?

- Obrnjena učilnica je vrsta mešanega učenja, kjer se učenci seznanijo z vsebino doma in vadijo skozi to v šoli. To je obratno od pogostejše prakse: uvajanja novih vsebin v šoli, nato pa dodeljevanja domačih nalog in projektov, ki jih učenci samostojno opravijo doma.
- Obrnjena lekcija obme tradicionalno učilnico z izvajanjem poučevanja na spletu zunaj pouka in premikanjem domačih nalog in aplikacij v učilnico.
- Z drugimi besedami: predavanje o določenem konceptu in delo pri izvajanju koncepta se zgodi znotraj razreda.

Obrnjena učilnica

Pristop k učenju, ki je osredotočen na učence.

- pred/poukom prejmejo izhodiščno študijsko gradivo za predavanja,
- med poukom izvajajo aktivne in participativne dejavnosti.

Ta pristop učencem omogoča, da

- se o temah učijo zunaj/med poukom, v svojem lastnem tempu,
- v razredu/predstavitel pridajo informirani in bolje pripravljani,
- sodelujejo v razpravah o temi in uporabijo svoje znanje z aktivnim učenjem.

Namen tega aktivnega učenja v razredu je osredotočiti se na veščine na višji ravni, kot so ustvarjanje, analiziranje in vrednotenje.

Primerjava modela tradicionalnega izobraževanja in modela obrnjene učilnice

Obrnjeno učilnica – primer izvedbe

izvajajo v okviru B2 univerze predmet : Upravljanje pametnih tehnologij

- cela tema (nova) , ki temelji na Flipped classroom
- 32 ur - 8 predavanj /seminar
- 12 Studentov

Elementi OU (Management pametnih tehnologij): 13

- **Študijski priročnik.**
 - o Ta je predstavljal sistematično osnovo za študij vsebin. Namen je bil predstaviti določeno poglavje omenjene knjige, ki se nanaša na vsebino predmeta in jo obdelati z vprašanji za ponavljanje ter vodeno diskusijo v razredu.
- **Seminar**
 - o Namen seminarja je bil celovito predstaviti nekatere teme, povezane z vsebino predmeta. Pomembno je bilo, da so študenti jasno vključili svoje mnenje oz. kritični razmislek o predstavljenih vsebinah.
- **Projekt**
 - o Cilj praktičnega dela je bil uporabiti znanje na praktičen, kreativen način in s pomočjo pametnih tehnologij rešiti konkreten izziv.
- **Članki/poglavja**
 - o Udeleženci so prispevek prebrali, o njem razpravljali ter vsebino povezali z dogajanjem v gospodarstvu in družbi – tako v Sloveniji kot v svetu. Obenem smo tu učinkovito uporabili t.i. Igro vlog, kjer si se študenti postavili v vlogo razvojnikov, uporabnikov in managerjev.
- **Video posnetki/radijske oddaje**
 - o Podoben pristop kot pri članki/poglavja. Kljub temu pa je med pisnimi in video/avdio vsebinami razlika v načinu in obsegu predstavitve vsebin. Zato je pomembno, da študenti znajo iz obeh medijev izluščiti ključne informacije.
- **Vabljeno predavanje**
 - o Gost iz prakse je predstavil svoje področje. Pri tem je bila še posebno pomembna aktivna diskusija, ki se iz šolskega okolja razširi v družbo oz. gospodarstvo.

14

Video posnetki/radijske oddaje

- Skupinsko delo
- Faza: Identifikacija izziva, faza kreativnosti, študija novosti, izdelava prototipov, predstavitev potencialnim kupcem, optimizacija, poslovni načrt
- Razprava (igra vlogi) – lastniki idej/investorji

Članki/poglavja

- Individualno delo
- Literatura 110-115 minut, priprava
- Predstavitve, vprašanja, repetitorij, razprava – problemsko naravnana

Vabljeno predavanje

- Prisvajanje
- Študijska poglavja, predstavitve
- Vprašanja, repetitorij, razprava

Projekt

Seminar

Študijski priročnik

ITHEN INTEGRATED INNOVATION TRAINING ENVIRONMENT

Erasmus+ Programme of the European Union

Rezultat

- Uspešen tečaj
- Več dela, a zelo uspešen tečaj, brez klasičnega izpita
- vse dejavnosti so sestavljale končno oceno – evidence based exam*
- Prisotnost na predavanjih – skoraj 100 %, prižgane Kameere

Kakšna je glavna razlika med razredi po tej metodologiji in tradicionalnimi razredi?

- No ... Moral sem biti proaktiven in veliko iskati sam, toda na ta način sem se naučil več, za razliko od tradicionalnih razredov, kjer si le pasivni poslušalec.
- Glede na moje izkušnje me je ta metodologija spodbudila k iskanju informacij, zato sem se naučil več, razumel in si tudi več zapomnil kot pri tradicionalnih urah.

Če bi lahko izbirali, kaj bi raje: da bi se vrnili k tradicionalnemu pouku ali nadaljevali s to metodologijo?

- Zagotovo bi izbral to metodologijo, saj mi je pomagala bolje razumeti, se naučiti in si zapomniti lekcije, kot pa tradicionalni razred.
- Zagotovo bi se odločila za to metodologijo, saj mi tak način učenja bolj ustreza



Thank you for your attention!

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.