

Fordított tanterem módszer

- [Új hozzászólás](#)

Módszer típusa

Tanítás-tanulási módszerek

Tanítási-tanulási módszer típusa

Tanulóközpontú

Rövid leírás

A tanár előre kiadja a tananyagot, otthoni feldolgozásra, így az órán több idő marad a csoportmunkára.

A módszer kifejtése

A módszert elsőként alkalmazó tanárok (Jon Bergmann, Aaron Sams) által alapított nemzetközi non-profit tanárközösség (flippedlearning.org) weboldalán olvasható definíció szerint:

„Az átfordított tanulás olyan pedagógiai megközelítés, melyben a direkt tanítás (direct instruction) a csoportban történő tanulási térből az egyéni tanulási térbe helyeződik át, és ennek nyomán a csoportban történő tanulási tere dinamikus, interaktív tanulási környezetté változik, melyben a tanár vezeti a tanulókat, akik alkalmazzák a megtanult fogalmakat és kreatív módon foglalkoznak a tananyaggal.”

([Flipped Learning Network](#))

A fordított tanterem alapvetően a **tanuló-központú tanítás** felé mutat: a **diák már az óra előtt megkapja** (általában digitális formában) **a tananyagot**, és így a tanteremben több idő marad az aktív tanulásra, csoportmunkára. A tanuló a tananyagot órán kívül, **saját tempójában** tudja feldolgozni, és az információk birtokában érkezik az órára, felkészülten arra, hogy bekapcsolódjon a témához kapcsolódó eszmecserékbe és **aktív tanulási folyamat** során alkalmazza a tudását. Ez a fajta aktív, osztálytermi tanulás a Bloom-féle taxonómia magasabb szintjén lévő kognitív készségek fejlesztésére (létrehozás, elemzés, értékelés) összpontosít.

A hagyományos, előadásra épülő tanítástól a diákközpontú, aktívabb pedagógiai megközelítések felé való elmozdulás egyrészt segítheti a diákokat a saját tanulási

módszereik elemzésében, az arra való reflektálásban, másrészt elősegíti a magasabb szintű készségek fejlődését.

A módszer aktív tanulást támogató sajátosságai:

- rugalmas környezet
- tanulóközpontú megközelítés
- előre megtervezett tartalom
- tapasztalt tanárok

Forrás: Hartyányi Mária és mtsai.: Fordított osztályterem a gyakorlatban - Módszertani megújulás a szakképzésben, ITStudy Hungary Számítástechnikai Oktatóközpont, Gödöllő, 2018.

Az oldal alján belinkelt, tanárok számára készült kézikönyv a módszer alkalmazásához szükséges ismereteken kívül tartalmazza azoknak a szakképzésben dolgozó pedagógusoknak a tapasztalatait, akik ki is próbálták a megfordítást.

„Véleményem szerint a szakképzés azon ágazatában, amelyben én oktatok, ez a módszer a jövő kulcsa! Az X és Y generáció audiovizuális képességei, a modern informatikai eszközök alkalmazhatóságának feltételei a legalkalmasabb oktatási-nevelési szisztémájává emelik ezt a módszert. A feldolgozás során pont olyan interperszonális képességeket, valamint olyan kompetenciákat lehet fejleszteni, illetve erősíteni, amelyek éppen kiveszni és elhalványulni látszanak a nevezett korosztályban.

Mivel személy szerint, amint említettem, forradalminak tekintem e módszert, propagálom a pedagógusközösség felé, szakterületől, illetve beosztástól függetlenül."

A módszerrel kapcsolatos kihívások, buktatók és azok kezelése

Mit tehetünk, ha nem minden diák fér hozzá a videóhoz?

- USB-re lehet másolni az anyagot, vagy akár pályázni olyan technikai eszközökre, amit hazavihetnek magukkal a diákok.

És ha egyesek nem nézik meg a videót?

- **Vannak és mindig is lesznek gyerekek, akik nem csinálják meg a házi feladatot, ehhez tanárként hozzá vagyunk szokva. Nincs ez másként a fordított módszernél sem.**

Viszont vannak olyan eszközök, amivel leköthetjük a diákokat, beépíthetünk biztosítékokat, ami alapján le tudjuk ellenőrizni, elvégezték-e a kiadott feladatot. Mi például jegyzeteket kértünk, más tanárok beágyazták a videót egy weboldalba és alá tették egy Google kérdőívet, az abban szereplő kérdésekre kellett a tanulóknak válaszolni.

De akár feltehetsz egy kérdést magában a videóban, és a válasz maga a belépő az órára. Sokféle módon meggyőződhetsz arról, hogy elvégezték-e a kiadott feladatot, és felelőssé teheted őket tanárként, oktatóként. Fontos, hogy tegyük őket felelőssé. Ha van, aki úgy döntött, hogy nem nézi meg a videót óra előtt, annak órán kell megnéznie, amíg a többiek már segítséget kapnak a nehéz feladatokhoz.

Gyakorlati tippek a módszer alkalmazásához

Azt javasoljuk, hogy lépésről lépésre haladj. Találd ki, hol lenne a legjobb „fordítani”. Válassz először olyan témát, amivel általában küzdenek a diákjaid. Pl. negyedik évfolyamban a matek tanárok szerint az írásbeli osztás nehéz. Akkor erre érdemes alapozni az első fordított órát.

Tanári, tanulói visszajelzések



MIT SZERETNEK A DIÁKOK A MÓDSZERBEN?

Pozitív
élmények, **jobb
hangulat**

Úgy
dolgozhatom
fel az anyagot
**ahogy nekem
tetszik**

Hogy a Tanár(nő)t
megismerhettük
más helyzetben

Hogy **bárhol** meg
tudom nézni a
videókat, csak a
telefonom kell hozzá

Érdekesebb
az óra és
aktívabb



Sokkal
kreatívabbak
és
pörgősebbek
az órák



HOGYAN JELLEMZIK A TANÁROK A FORDÍTOTT ÓRÁJUKAT?



A módszer előnyei

- tanuló központú modell, növeli a diákok elkötelezettségét, elősegíti a tananyag jobb megértését és az elsajátított tudás hosszú távú megőrzését.
- hatékonyabban használja fel az osztályteremben töltött időt, mivel az órán a tudás gyakorlati alkalmazása kerül előtérbe.
- a tanulók felkészültebben érkeznek órára, előzetesen tanulmányozva a kiadott anyagokat.
- több lehetőség nyílik az osztályteremben az aktív tanulásra, ami azt jelenti, hogy a diák átgondolja, amit csinál.
- elősegíti a tanulók bevonását a tanulási folyamatba, növelve az önállóságukat.
- olyan forrásgyűjtemények kialakítására ad lehetőséget, amit tanárok és diákok egyaránt használhatnak újra és újra.
- különböző tanulási szokásokkal rendelkező diákok egyaránt hatékonyan tudnak tanulni
- több lehetőséget nyújt a személyes interakcióra, kapcsolatteremtésre
- elősegíti a magasabb rendű készségek fejlődését az elemzésen, értékelésen, alkotáson, kritikai gondolkodáson és probléma megoldáson keresztül
- a tanulók teljesítménye fokozható

- előnyösen alkalmazható különböző képességű tanulókból álló csoportok esetén