

PEDAGÓGIAI INNOVÁCIÓK A SZAKKÉPZÉSBN

A TANULÁSI EREDMÉNYEKRE
ALAPOZOTT OKTATÁS ÉS MÉRÉS-
ÉRTÉKELÉS

AZ ELŐADÁS VÁZLATA

- Kulcs a jövőhöz, a 21. századi kompetenciák
- Hogyan jelennek meg ezek a célok és feladatok a Szakképzés 4.0 stratégiai dokumentumban és az új szakképzési rendszerben?
- Kompetenciák fejlesztése és mérés-értékelése - összefüggések
- Hogyan tanítsunk? Milyen módszerekkel lehet eredményes a tanulók kompetenciáinak fejlesztése

Projektpedagógia



AZ ELŐADÁS VÁZLATA

- Hogyan mérjük a tanulási eredmény-követelményeket?
- Innovatív értékelési módszerek tervezése a szakképzési folyamatban és a vizsgákhoz
 - Fejlesztő értékelés a tanulási folyamatban
 - Portfólió/E-portfólió
- VETWork - ERASMUS projekt - tanártovábbképzés
- Idézetek a kurzuson részt vett és minta órákat megvalósító pedagógusoktól...
- Tartalmak, WEB-helyek, melyek konkrét mintákat is tartalmaznak!



PEDAGÓGIAI INNOVÁCIÓK A 21. SZÁZADBAN



AZ ELMÚLT ÉVSZÁZADBAN KEZDŐDÖTT, VILÁGSZERTE MA IS
FOLYNAK A KISÉRLETEK

A 21. SZÁZADI ELVÁRÁSOKNAK MEGFELELŐ
TANÍTÁS-TANULÁSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDSZEREKRŐL

AZ OKTÁSI INNOVÁCIÓK SZÜKSÉGESSÉGE A 4. IPARI
FORRADALOM IDEJÉN MEGKÉRDŐJELEZHETETLEN !

**„A MAGYAR SZAKKÉPZÉS KÜLDETÉSE, FELADATA, HOGY A
XXI. SZÁZAD KIHÍVÁSAIVAL ÖSSZHANGBAN FELKÉSZÍTSE A
FIATALOKAT A TUDÁS ALAPÚ TÁRSADALOM ÉS GAZDASÁG
ÁLTAL IGÉNYELT
SZAKMAI ÉS TRANSZVERZÁLIS KOMPETENCIÁK,
TANULÁSI EREDMÉNYEK MEGSZERZÉSÉRE ÉS AZ EGÉSZ
ÉLETEN ÁT TARTÓ MEGÚJÍTÁSÁRA.” *(Szakképzés 4.0)***

ÚJ MÓDSZERTAN A SZAKKÉPZÉSBEN

A MÓDSZERTANI MEGÚJULÁS AZ OKTATÁS EREDMÉNYESSÉGÉT SZOLGÁLJA, MELYEK ELÉRÉSE ÉRDEKÉBEN FIGYELEMBE KELL VENNI:

- A MUNKAERŐ-PIAC MEGVÁLTOZOTT ELVÁRÁSAIT, A 21. SZÁZADI KOMPETENCIA KÖVETELMÉNYEKET
- A „DIGITÁLIS” DIÁKOK MOTIVÁLÁSÁNAK LEHETŐSÉGEIT
- AZ IKT FEJLŐDÉSÉNEK TÉNYLEGES TRENDJÉT



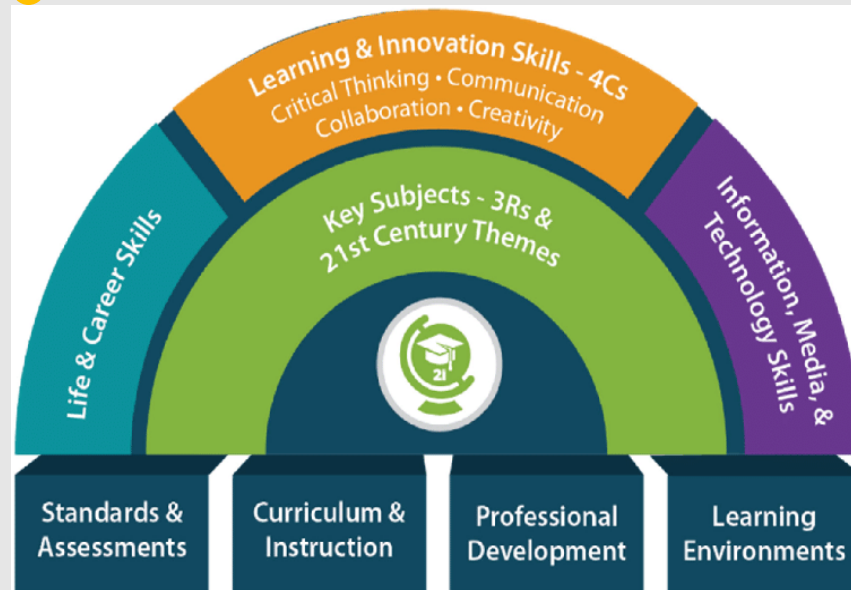
A PEDAGÓGUSOK FELKÉSZÍTÉSE!

A 21. SZÁZADI KOMPETENCIA ELVÁRÁSOK

ÉLETREVALÓSÁG ÉS KARRIERKÉPESSÉG

- RUGALMASSÁG ÉS KEZDEMÉNYEZŐ-KÉPESSÉG
- KULTÚRÁK KÖZÖTTI EGYÜTTMŰKÖDÉSI KÉPESSÉG
- VEZETÉS ÉS FELELŐSSÉG....

4 K: TANULÁSI ÉS INNOVÁCIÓS KÉSZSÉGEK KRITIKUS GONDOLKODÁS KREATIVITÁS, KOMMUNIKÁCIÓ KOLLABORÁCIÓ



INFORMÁCIÓS MŰVELTSÉG IKT MŰVELTSÉG MÉDIAMŰVELTSÉG

A 21. SZÁZADI TANULÓI KOMPETENCIÁK ELSAJÁTÍTÁSÁT TÁMOGATÓ RENDSZEREK

- STANDARDOK ÉS ÉRTÉKELÉSI FORMÁK
- TANTERV ÉS MÓDSZERTAN
- SZAKMAI KÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSE
- TANULÁSI KÖRNYEZETEK

ÖSSZEFÜGGÉSEK

„A tanítás-tanulás és az értékelés egységet képez. A tantervelmélet szerint az oktatási szakembereknek már a képzés kezdetén meg kell határozniuk, hogy a tanulónak a tanulási folyamat végén mit kell tudnia, mire kell képesnek lennie, vagy mit kell tudnia tenni. Ily módon tehát az oktatás kezdettől fogva kapcsolatban áll az értékelés folyamatával, s az értékelés funkciója elsősorban nem a társadalmi, csoport- vagy iskolai szelekció, hanem a visszacsatolási mechanizmus egyik szükséges eleme a tanítási-tanulási folyamatban”. (BÁBOSIK, OLECHOWSKI, 2002).

KÖVETELMÉNYEK ÉS AJÁNLÁSOK A SZAKKÉPZÉSI DOKUMENTUMOKBAN

**MELYEK A LEGFONTOSABB VÁLTOZÁSOK, AMELYEK A
SZAKKÉPZÉSBEN OKTATÓK GONDOLKODÁSÁT, PEDAGÓGIAI
MUNKÁJÁT ALAPJAIBAN VÁLTOZTATTA MEG?**

**TANULÁSI EREDMÉNYRE ALAPOZOTT KÉPZÉSI ÉS
KIMENETI KÖVETELEMÉNYEK, MELYNEK
DOKUMENTUMAI : KKK - PTT, TOVÁBBÁ AZ ISKOLAI
SZAKMAI/PEDAGÓGIAI PROGRAM**

KÖVETELMÉNYEK ÉS AJÁNLÁSOK A SZAKKÉPZÉSI DOKUMENTUMOKBAN

A TUDÁSÁTADÁS, TUDÁSSZERZÉS, A SZAKMAI ÉS
TRANSZVERZÁLIS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE ÉS
ÉRTÉKELÉSE MÁS MÓDSZEREKKEL KELL TÖRTÉNJEN A
TANULÁSI FOLYAMATBAN!

**ENNEK ÉRDEKÉBEN AZ OKTATÓK MÓDSZERTANI
TUDÁSÁT ÉS DIGITÁLIS ESZKÖZKÉSZLETÉT GAZDAGÍTANI
SZÜKSÉGES!**

KÖVETELMÉNYEK ÉS AJÁNLÁSOK A SZAKKÉPZÉSI DOKUMENTUMOKBAN

JELENTŐSEN ÁTALAKULT A VIZSGARENDSZER:

AZ ÚJ SZAKKÉPZÉSI SZERKEZETBEN KÉT SZUMMATÍV, HOSSZABB TANULÁSI SZAKASZT LEZÁRÓ ÁLLAMI VIZSGA VAN, AZ ÁGAZATI ALAPVIZSGA ÉS A SZAKMAI VIZSGA. A VIZSGÁKON TÖRTÉNŐ TANULÓI ÉRTÉKELÉS IS ÚJ FORMÁKBAN TÖRTÉNIK.

MELYEK EZEK A MÓDSZEREK?

KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSÉHEZ AJÁNLOTT AKTÍV MÓDSZEREK

**A SZAKKÉPZÉS MÓDSZERTANI KULTURÁJÁNAK MEGÚJÍTÁSÁBAN
JELENTŐS SZEREPET KAPNAK A TANULÓKÖZPONTÚ MÓDSZEREK,
KIEMELTEN A KOOPERATÍV MÓDSZEREK, ELSŐSORBAN A PEDAGÓGIAI
PROJEKT.**

**HOGYAN KÉSZÜLJÜNK FEL A PROJEKTMÓDSZER
ALKALMAZÁSÁRA?**

HOGYAN TERVEZZÜK?

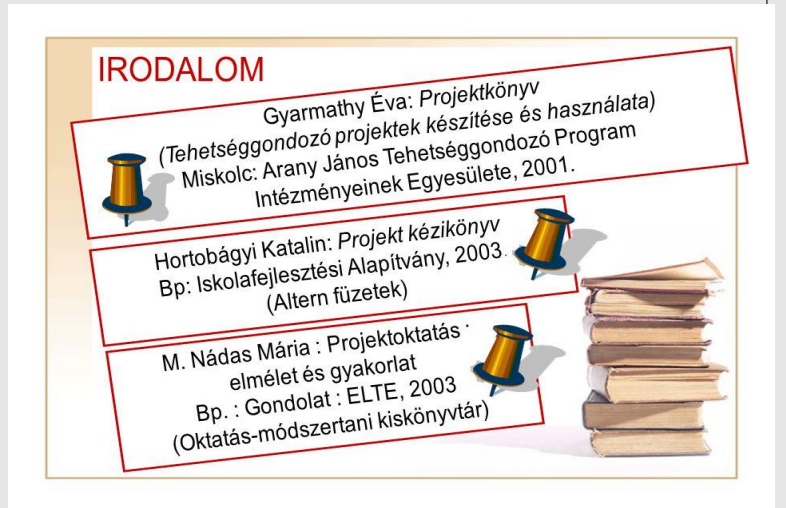
MILYEN LÉPÉSEK SZÜKSÉGESEK EGY SIKERES PROJEKTHEZ?

A PEDAGÓGIA PROJEKRŐL...

A PEDAGÓGIAI PROJEKT OLYAN OKTATÁSSZERVEZÉSI ELJÁRÁS, AMELY AZ OKTATÁS MENETÉT GYAKORLATI PROBLÉMÁK MEGOLDÁSA KÖRÉ CSOPORTOSÍTJA "

(Pedagógiai lexikon)

OLYAN ISMERETSZERZÉSI, CSELEKVÉSI EGYSÉGRŐL VAN SZÓ, MELY ALKOTÓ JELLEGŰ ÉS KOMPLEX, EMELLETT A TANÁROK ÉS DIÁKOK PARTNERI EGYÜTTMŰKÖDÉSE A JELLEMZŐ.



A PROJEKTMÓDSZERRŐL

A PROJEKTMÓDSZER A TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK TUDATOS TERVEZÉSÉT IGÉNYLI.

A TERVEZÉS KÉT FŐ SZINTJE:

A FOLYAMAT (AZ ELÉRENDŐ PEDAGÓGIAI CÉLOK ÉRDEKÉBEN TERVEZÜNK)

- Meghatározott ismeretekhez, képességekhez kívánjuk juttatni a tanulóinkat, melynek alapja és kiinduló pontja a tanulási eredmény **(!!!)**

A PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁNAK TERVEZÉSE

- Tanári motiváció, együttműködés, költségvetés, ütemezés (ÓRATERV)
- Tudatos segítség a tanulóknak, felkészítés és jelenlét

A PEDAGÓGIA PROJEKTEK

TÉMAKERESÉS, CÉLKITŰZÉS

Célok, téma kiválasztása, megfogalmazása

Kik választják a témát?

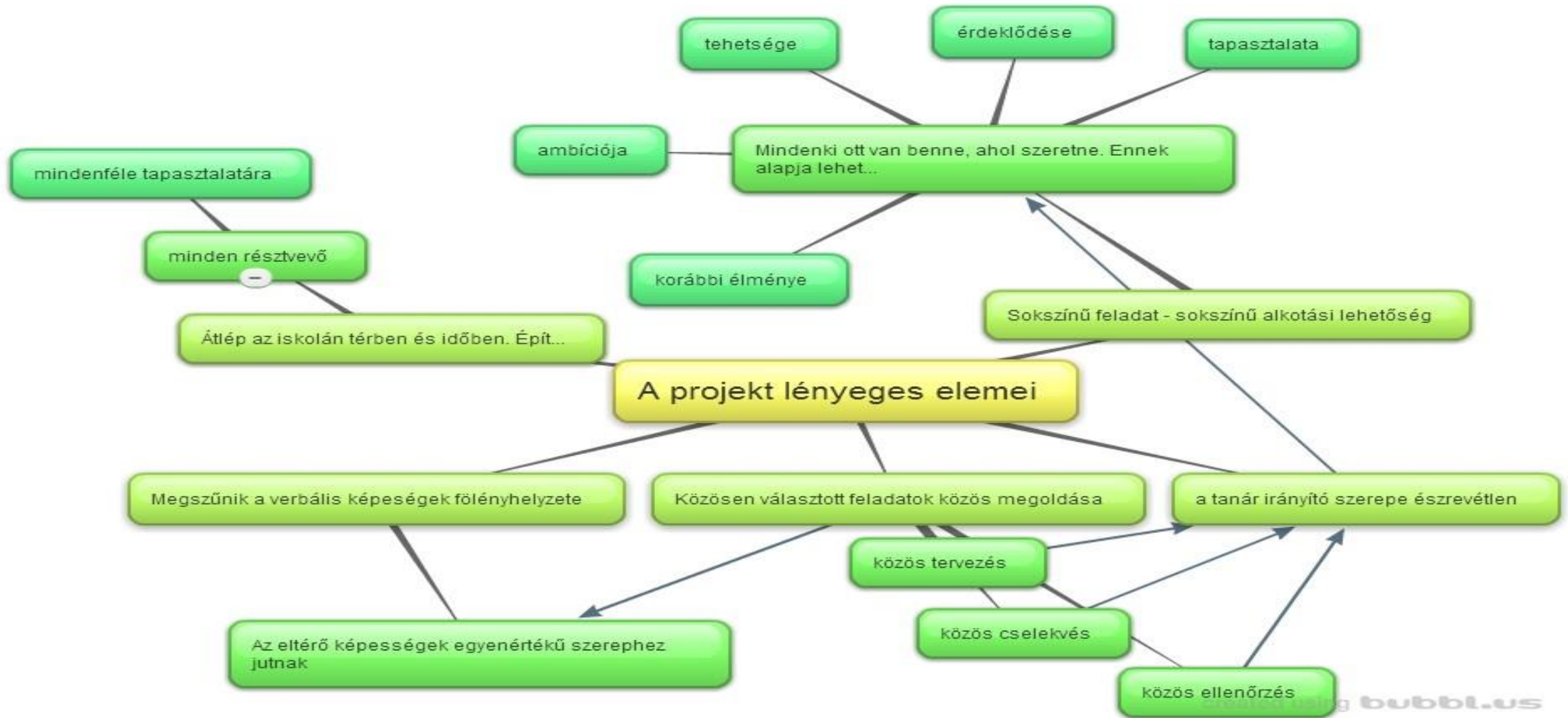
DIÁKOK

Külső cél / produktum:
amit el akarunk érni
(kutatás, kreatív
problémamegoldás), vagy
amit létre akarunk hozni

PEDAGÓGUSOK

Belső cél / tanulási cél:
tanulási eredmény-
követelmények,
kompetenciafejlesztés,
nevelési célok

A PEDAGÓGIA PROJEKT ELEMEI



A PEDAGÓGIAI PROJEKT FOLYAMATA



TERVEZÉS

SZERVEZÉS

KIVITELEZÉS

ÉRTÉKELÉS



HOGYAN GONDOLKODJUNK A PROJEKTRŐL?

Miről szól egy digitális pedagógiai projekt?



PROJEKTPEDAGÓGIÁRÓL



CSAPATMUNKÁRÓL



TANTÁRGYAK
INTEGRÁCIÓJÁRÓL



KREATÍV
ALKOTÓMUNY



AZ ÖNÁLLÓ
GONDOLKODÁS
FEJLESZTÉSÉRŐL



IT ESZKÖZÖK
HELYES
HASZNÁLATÁRÓL



DIGITÁLIS
KÉSZSÉGEK
FEJLESZTÉSÉRŐL



A LEHETŐSÉGEK
KITÁGÍTÁSÁRÓL

LEHETŐSÉG

A KOOPERATÍV MUNKÁRA,
A DIFERENCIÁLÁSRA,
ÖNÁLLÓSÁGRA NEVELÉSRE,
A DIÁKOK AKTIVIZÁLÁSÁRA,
A DIÁKOK KOMPETENCIÁINAK
FEJLESZTÉSÉRE,
AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSRE (DIÁK-DIÁK,
TANÁR-DIÁK, TANÁR-TANÁR),
ÚJ MÓDSZER TANULÁSÁRA,
INNOVÁCIÓRA.....

MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS A PEDAGÓGIAI PROJEKTBEN

KIT/MIT SZÜKSÉGES ÉRTÉKELNI?

KI ÉRTÉKEL?

HOGYAN AJÁNLOTT ÉRTÉKELNI?

**MIT JELENT A KOMPLEX ÉRTÉKELÉS A PEDAGÓGIAI
PROJEKTBEN?**



MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS A PEDAGÓGIAI PROJEKTBEN

ÉRTÉKELÉS TÁRGYA

- **A CSOPORT EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE A PRODUKTUM SZEMPONTJÁBÓL**
- **A MUNKA ÉRTÉKELÉSE A TANULÁS SZEMPONTJÁBÓL (ISMERETSZERZÉSI ÉS KOMPETENCIAFEJLESZTÉSI CÉLOK MEGVALÓSULÁSA)**
- **TÁRSAS KAPCSOLATOK ALAKULÁSA**
- **A TANULÓ SZEMÉLYÉRE SZÓLÓ ÉRTÉKELÉSE**

ÉRTÉKELŐ: A PEDAGÓGUS



MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS A PEDAGÓGIAI PROJEKTBEN

**ÉRTÉKELÉS TÁRGYA: A PEDAGÓGIAI PROJEKT
EREDMÉNYE**

**A PEDAGÓGIAI PROJEKT FOLYAMATÁNAK ÉS
EREDMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSE**

ÉRTÉKELŐK: TANULÓK, PEDAGÓGUS, SZAKMAI „ZSŰRI

**A PROJEKT TAPASZTALATINAK MEGOSZTÁSA A
NEVELŐTESTÜLETBEN !**

MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS A PEDAGÓGIAI PROJEKTBEN

KOMPEX ÉRTÉKELÉS MINDEN ELEMÉRE *(ÖNÉRTÉKELÉS, TÁRSÉRTÉKELÉS, PRODUKTUM ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI, TANÁRI ÖNREFLEXIÓ, JÁTÉKKAL (SZABADUÓ SZOBA) TÖRTÉNŐ TANULÓI ÉRTÉKELÉS, TANÁRI ÖNREFLEXIÓ...)*

PÉLDÁKAT TALÁLSZ ITT:

<https://digitalistemahet.hu/tudasbazis/gyakorlat/a-gutenberg-galaxis-evszazadai>

ÉS MINDEN TOVÁBBI MINTAPROJEKTBEN....

PROJEKTEK TERVEZÉSE, MEGVALÓSÍTÁSA (*OLVASÁSRA AJÁNLOM*)

GYAKORLAT TESZI A MESTERT (*A projektoktatás kézikönyve*)

https://erasmusplusz.hu/gyakorlat_teszi_a_mestert_kiadvany.pdf



PROJEKTEK TERVEZÉSE, MEGVALÓSÍTÁSA (*OLVASÁSRA AJÁNLOM*)

HOGYAN KÉSZÍTSÜNK PROJEKTET? TÍZ VIDEÓ, AMIT LÁTNOD KELL!

<https://digitalistemahet.hu/hir/projektmodszerek-lepesrol-lepesre-ajanlasok-nem-csak-a-digitalis-temahetre>

10 TIPP A PROJEKT ALAPÚ OKTATÁS ELKEZDÉSÉHEZ !

<https://dreamshaper.com/hu/blog/10-tipp-a-projekt-alapu-oktatas-elkezdesehez/>

DPMK
Támogató videók a digitális pedagógiához
HOGYAN KÉSZÍTSÜNK PROJEKTET?

- 1** Tegyél fel egy jó alapkérdést!
 
- 2** Kapcsolj össze tantárgyakat a tanulási folyamat tervezésekor!
 

PROJEKTEK TERVEZÉSE, MEGVALÓSÍTÁSA (*OLVASÁSRA AJÁNLÓM*)

KÉSZÍTS SAJÁT PROJEKTET!

Ha elhatározod, hogy magad is fejleszteni szeretnél egy projektet, érdemes a már kidolgozott projekteket átnézni! Itt találsz a már kidolgozott projekteteket. Mint ahogy az ismert, itt van minden ágazathoz egy **MINTAPROJEKT** is!.

<https://digitalistemahet.hu/tudasbazis>

HA KÍVÁNCSI VAGY KONKRÉT MEGOLDÁSOKRA, EZEKET JAVASLOM

<https://www.etwinning.net/hu/pub/get-inspired/kits.cfm>

https://reactivet.itstudy.hu/.../reactivet_book2_hu_0.pdf

<https://cselekvokozossegek.hu/hirek-esemenyek/mintaprojektek/>



A TANULÓI ÉRTÉKELÉSRŐL

A TUDÁS ÉS KOMPETENCIÁK TANULÓI ÉRTÉKELÉSÉHEZ AJÁNLOTT MÓDSZEREK



A PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS A SZAKKÉPZÉSSEN



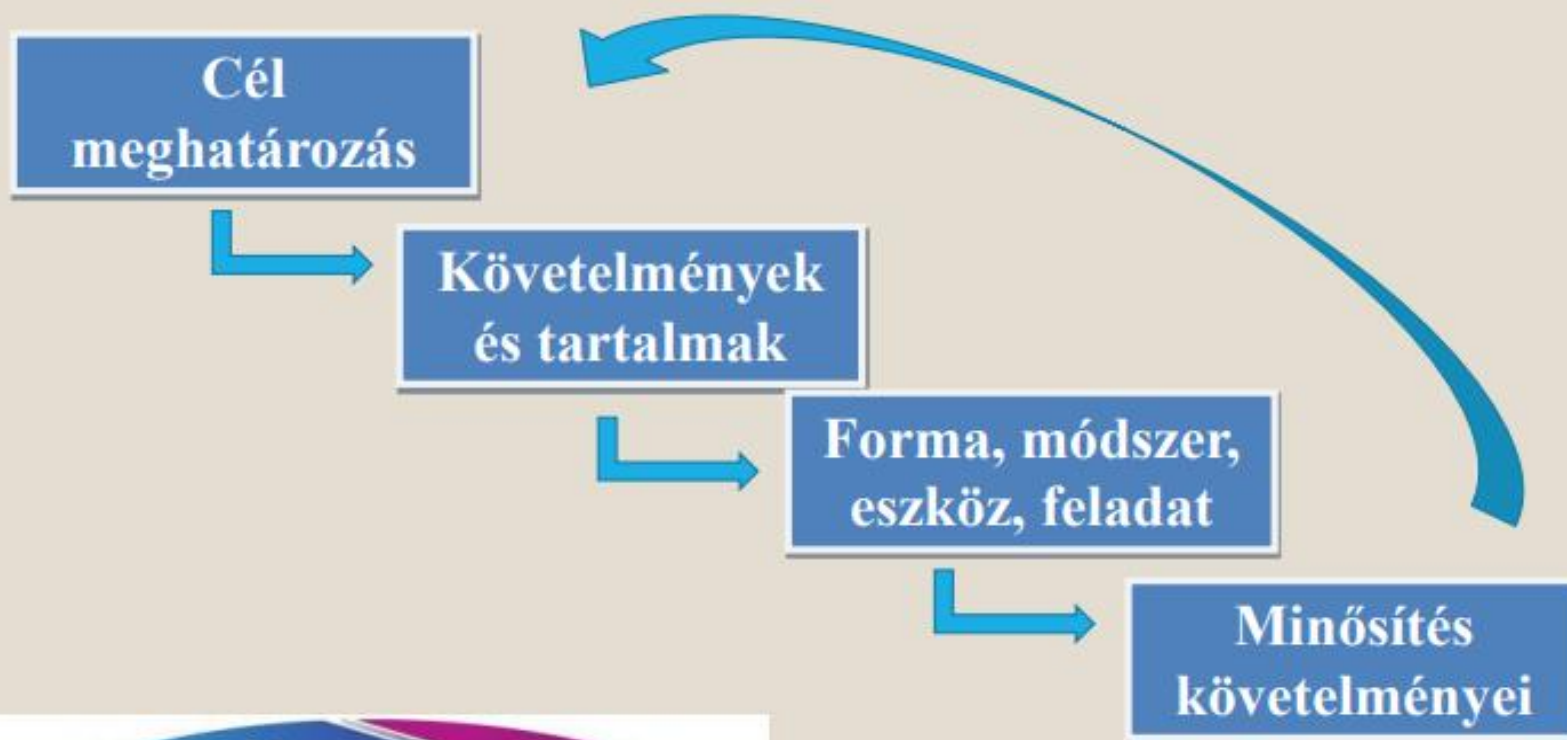
NORMAORIENTÁLT
KRITÉRIUMORIENTÁLT
INDIVIDUÁLIS

DIAGNOSZTIKUS
FORMATÍV/FEJLESZTŐ
SZUMMATÍV

ÍRÁSBELI, SZÓBELI
GYAKORLATI, INTERAKTÍV,
POTFÓLIÓ, DIGITÁLIS,
JÁTÉKALAPÚ....

Forrás: http://okt.ektf.hu/data/szlahorek/file/hunline_pedpszi/16_pedagogus_mesterseg/41_tananyag.html

AZ ÉRTÉKELÉS TERVEZÉSÉNEK FOLYAMATA



A PEDAGÓGIAI MÉRÉS-ÉRTÉKELÉSRŐL

MÉRÉS (Információk gyűjtése) – ÉRTÉKELÉS (összevetés a tanulási eredményekkel)

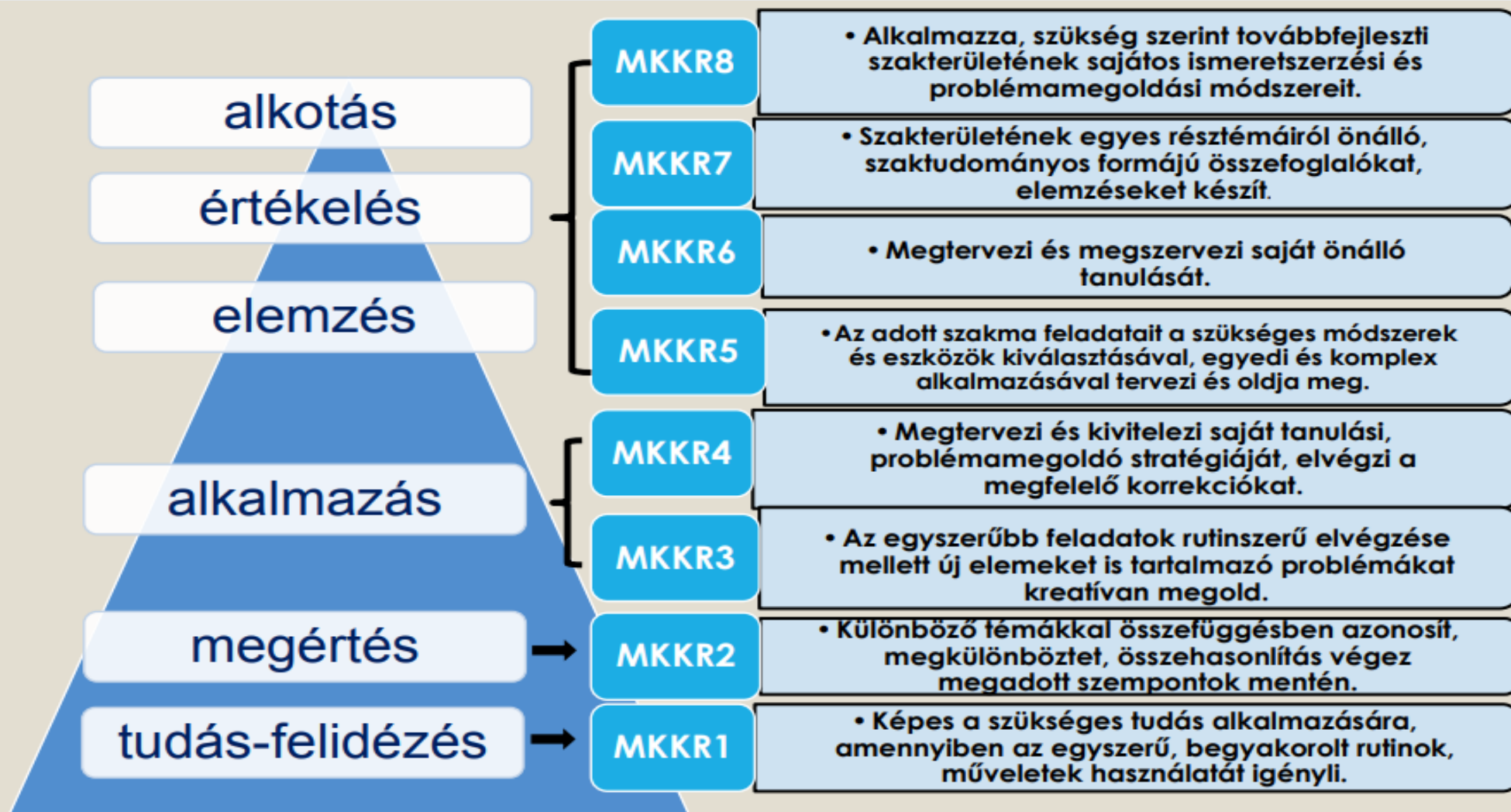
AZ ÉRTÉKELÉS ALAPELVEI

- A TANULÓ TELJESÍTMÉNYÉT ÉRTÉKELJÜK
- REÁLIS, TÁRGYILAGOS, OBJEKTÍV
- MINDEN TANULÓ SZÁMÁRA EGYSÉGES ELJÁRÁSOK ÉS KÖRÜLMÉNYEK
- VALÓS HELYZETEK, VÁLTOZATOS KONTEXTUS
- SIKERÉLMÉNY BIZTOSÍTÁSA
- ÉPÍTŐ JELLEGŰ, KONSTRUKTÍV VISSZAJELZÉS
- DERÜLJÖN FÉNY A HIÁNYZÓ, A FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁKRA

KI ÉRTÉKEL? MIT ÉRTÉKELÜNK?



AZ MKKR SZINTEK ÉS A MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS ÖSSZEFÜGGÉSE KÉPESSÉG DESKRIPTOR ALAPJÁN



MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS A TANULÁSI FOLYAMATBAN



A FEJLESZTŐ ÉRTÉKELÉS a tanulók fejlődésének és tudásának gyakori, interaktív módon történő értékelését jelenti. Célja a tanulási célok, tanulási eredmények meghatározása és a tanítás-tanulás folyamatának azokhoz igazítása.

A fejlesztő értékelés a **TANULÁSI FOLYAMATOT, AZ EGYÉN FEJLŐDÉSÉT ÁLLÍTJA KÖZÉPPONTBA**, ezért gyakran tanulástámogató értékelésként jelenik meg a szakirodalomban.

Számos kutatás igazolja, hogy a tanulók egyéni teljesítményének hatékony fejlesztése érdekében a pedagógusnak **négy területre célszerű összpontosítania: A KÉRDEZÉSRE, A VISSZACSATOLÁSRA, A DIÁKOKKAL KÖZÖSEN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKRA, A TÁRS- ÉS ÖNÉRTÉKELÉSRE.**



PORTFOLIO

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet alapján a Képzési és Kimeneti Követelményekben meghatározottak szerint **a szakmai vizsgára bocsátás feltétele** a valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítésén túl további sajátos követelményként **A PORTFÓLIÓ LEADÁSA**, amely a vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum

o

PORTFÓLIÓ/E-PORTFÓLIÓ A SZAKKÉPZÉSBEN

AZ EGYÉNI FEJLŐDÉS ÉS TANULÁSI ÚT DOKUMENTÁLÁSA: PORTFÓLIÓ .

A TELJESÍTMÉNY, AZ ELŐREHALADÁS, A TANULÁSI EREDMÉNYEK, a tanulási-tanítási folyamat fejlődési állomásainak bemutatására szolgál.

A portfólió segítségével dokumentálható a teljes tanulási folyamat, lehetőséget ad a FOLYAMATOS ÉRTÉKELÉSRE, ÖNÉRTÉKELÉSRE, ÖNREFLEXIÓRA (reflexív tanulás), a birtokolt tanulási eredmények sokszínű, komplex bemutatására.

PORTFÓLIÓ/E-PORTFÓLIÓ



TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉS DOKUMENTUMOK RENDSZEREZETT GYŰJTEMÉNYE, AMELYEK

- A tanulási folyamat (ÁGAZATI ÉS SZAKMAI OKTATÁS) során keletkeznek megvilágítják, láthatóvá teszik a tanuló adott szakterületen szerzett tudását, jártasságát, hozzáállását
- Dokumentálja a tanuló szakmai tudásának, kompetenciáinak (tanulási eredményeinek) fejlődését
- Segíti a tanuló számára is saját teljesítményének, fejlődésének megítélését
- Lehetővé teszi a tanulási folyamat, a szakmai és személyes kompetenciák fejlődésének és a tanulási-tanítási folyamat eredményességének átfogó értékelését

PORTFÓLIÓ/E-PORTFÓLIÓ DOKUMENTUMAI

REFLEKTÍV NAPLÓ

1. Az elsajátított tanulási eredmények összegzése és értékelése
2. A saját fejlődési/tanulási folyamat önértékelése és reflektálása
3. A tapasztalatok feldolgozása
4. A fejlődés összegzése és elemzése

SZEMÉLYES PORTFÓLIÓ

A szakmai oktatás során és azon kívül megvalósuló szakmai és személyes fejlődést „igazoló”, illetve bemutató produktumok, illetve azok dokumentumai (ppt, fotó, videó, könyv, weboldal, konferenciák, szakmai rendezvények, gyakorlati munkák, tanulói munkanapló, projektmunkák, bemutatók, előadások, mobilitási programok, versenyek, tanuló társak és oktatók visszajelzései)

PORTFÓLIÓ/E-PORTFÓLIÓ



MI A HASZNA, HA A DIÁK PORTFÓLIÓT KÉSZÍT?

- Segíti a megfelelő **ÖNISMERET KIALAKÍTÁSÁT, NÖVELI A TANULÓ FELELŐSSÉGÉT SAJÁT FEJLŐDÉSÉÉRT**
- A **ÖNREFLEXIÓ** megmutatja a tanulónak mennyire volt eredményes bizonyos területeken, a tanári reflexió – mint objektív értékelés - a folyamatos fejlődést szolgálja
- A portfólió készítés és a reflexió hangsúlyozza a tanulónak, hogy **A TANULÁS EGY FOLYAMAT, AMIÉRT Ő IS FELELŐS**
- **MOTIVÁLJA A TANULÓT**
- Ebben a folyamatban a „válogatás” és az **ÖNÉRTÉKELÉS GYAKORLÁSA** a szociális kompetenciákat is fejleszti.

PORTFÓLIÓ/E-PORTFÓLIÓ ÉRTÉKELÉSE



A PORTFÓLIÓ ÉRTÉKELÉSÉHEZ ÉRTÉKELŐ SZEMPONTSORT SZÜKSÉGES ÖSSZEÁLLÍTANI !

Javasolt:

TARTALMI ELEMÉK ÉS FORMAI ELEMÉK: EREDETISÉG, ÖNÁLLÓSÁG, KREATIVITÁS, TARTALMI MÉLYSÉG, KOHERENCIA, SZAKMAI HELYESSÉG, SZAKNYELV HASZNÁLATA , HELYESÍRÁS, NYELVHELYESSÉG, STÍLUS + FORRÁSOK MEGJELÖLÉSE *(szakmai speciális értékelési szempontok is lehetnek)*

AZ ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK ÖSSZEÁLLÍTÁSÁHOZ SEGÍTSÉGET NYÚJTANAK A MINTÁK!

AJÁNLÁSOK A PORTFÓLIÓ ÉRTÉKELÉS GYAKORLATI MEGVALÓSÍTÁSHOZ

Portfólió értékelés

<http://dmc.prompt.hu/hu/forrasok/modszerek/portfolio-ertekeles>

Tanulói portfólió a technikai képzésben

https://katolikuskeri.hu/Files/menu/SzakmaiVizsgak/UtmSegeda/pszu/portfolio_szabalyzat.pdf

Portfóliószabályzat a pincér - vendégtéri szakember vizsgájának, projektfeladatának

https://budapestvizsgakozpont.hu/wp-content/uploads/2022/04/BFVKPortfolioszabalyzat_pincer_vendegteri_szakember_Hiteles2022.pdf

Portfólió szabályzat Általános ápoló

https://www.enkk.hu/files/2020/portfolio_altalanos_apolo.pdf

VETWORK PROJEKT - PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉS

Tematika:

1. hét: Tanári szerep az aktív tanulási módszerek, értékelési technikák alkalmazásában
2. hét: Digitális eszközök a pedagógiai célok szolgálatában
3. hét: Ingyenes tananyagforrások áttekintése, tervezése a saját tananyaghoz
4. hét: Saját óraterv/projektterv elkészítése – Tanári fejlesztési terv

VETWORK PROJEKT - PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉS TANANYAG

Saját adatok Blog Fórumok Tartalom hozzáadása Tartalmak listája Felhasználók listája Kijelentkezés EN HU SL RO IT DE

DMC
DIGITAL
MENU CARD

Ingyenesen letölthető
óratervék/projekt tervek

Digitális
tananyagtár

Online óra- és
projekttervező

Digitális eszközök,
gyűjtőoldalak, módszerek

Visszajelzés


Keresés


Keresés


Hozzávalók

Címlap

Megtekintés Változatok Translate


**Innovatív
tanítási-tanulási
módszerek**


Digitális eszközök


**Ingyenes
tartalomforrások,
gyűjtőoldalak**

PROJEKTPEDAGÓGIA
FORDÍTOTT OSZTÁLYTEREM
(FC) MÓDSZER
KUTATÁSALAPÚ OKTATÁS
JELENSÉGALAPÚ OKTATÁS
ÉLMÉNYALAPÚ OKTATÁS
JÁTÉKALAPÚ PEDAGÓGIA

ÉRTÉKELÉS
PORTFÓLIÓVAL
PROJEKTEK
ÉRTÉKELÉSE
FEJLESZTŐ
ÉRTÉKELÉS

VETWORK PROJEKT - PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉS

| VÁLASZTOTT TANÍTÁS-TANULÁSI MÓDSZER | VÁLASZTOTT ÉRTÉKELÉSI MÓDSZER | VÁLASZOTOTT INNOVATIV TECHNIKA |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| Projekt módszer (2) | Portfólió értékelés | Brainstorming (3) |
| Fordított osztályterem (2) | Fejlesztő értékelés (2) | Brainwriting (2) |
| Csoportmunka (2) | Szöveges értékelés | Swot elemzés |
| Csoportmunka, játékosítás (2) | Önértékelés (2) | Szakértői mozaik |
| Problémaalapú és élemlényalapú módszer | Projektértékelés (complex értékelés) | Prototípus készítés (2) |
| Élemlényalapú, tapasztalati tanulás | Értékelő táblázat | PDCA ciklus |
| | Társértékelés (2) | |

VETWORK PROJEKT - PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉS IDÉZETEK

„Többféle értékelési módszerrel tervezek, hogy teljes képet kapjak a tanulók tudásáról, haladásáról, készségükről. Mostanában sokszor említik a projektoktatás fontosságát, a szakképzések kimeneti követelményeit tekintve fontos szerepe van a projektszemléletnek. Ezért célom, hogy a jövőben minél több kisebb projektfoglalkozást tervezek meg a tanulóknak, ahol kiscsoportos foglalkozások keretében dolgoznánk fel tananyagot, ezzel segíteni Őket, hogy minél könnyebben, gyakorlatiasabban tudjanak a szakmai vizsga előkészülni.” *(Hegedűs Helén)*

VETWORK PROJEKT - PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉS IDÉZETEK

„Nagyon sok hasznos információt találtam a digitális „étlapon” és a kollégák ajánlásai nyomán. Szeretném tudatosabban használni a tanulóközpontú módszereket. Ezek közül is az élményalapú, a játékalapú és a problémaalapú tanulást. Ez utóbbit azért tartom különösen hasznosnak, mert a diákok a tárgyi tudáson felül más készségeket is aktívan tehetnek magukévá.” *(László Viktória)*



VETWORK PROJEKT - PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉS IDÉZETEK

„A diákokat elsősorban az önálló gondolkodásra, problémamegoldásra kellene megtanítani. Ha önállóan és együtt csapatban is tudnak gondolkodni és a probléma megoldásban nem a szokott megoldásokat választják, hanem új megoldásokban gondolkoznak, akkor lassan rászoktatjuk őket arra, hogy legyenek kreatívak, nyitottak az újra, és kísérletezzenek.” (Balassa Ildikó)

„Egyetértek azzal, hogy előbb a diákok belső motivációját kellene előcsalogatni, utána jöhet az innováció - amit nagyon fontosnak tartok.,,
(Molnár Csíkos Hajnalka)



TOVÁBBI JAVASLATOK WEB-HELYEKRE

AZ ERASMUS projektről itt található további információk:

<https://vetwork.prompt.hu/hu>

Itt található az innovatív tanítás-tanulási és értékelési módszerek, digitális eszközök és szabadon felhasználható tartalmak, melyet a „tanártovábbképzéshez” fejlesztettünk!

<http://dmc.prompt.hu/hu>





KÖSZÖNÖM MEGTISZTELŐ FIGYELMÜKET!
DR. SEDIVINÉ BALASSA ILDIKÓ
BALASSA@SZAMALK-SZALEZI.HU