

Önarckép  
Digitális kompetenciák 

# DIGITÁLIS ÖNARCKÉP - HONNAN? HOGYAN? HOVÁ?

Digital Culture for the 21<sup>st</sup> Century Vocational Education  
multiplier event

  
**Vetwork**

**Szent László Római Katolikus Teológiai Líceum, Nagyvárad**  
**2022. Április 14.**

**Program:** Erasmus+ KA2, Stratégiai partnerség

**Név:** Digitális módszertani tanártovábbképzés intézményi szintű beavatkozással

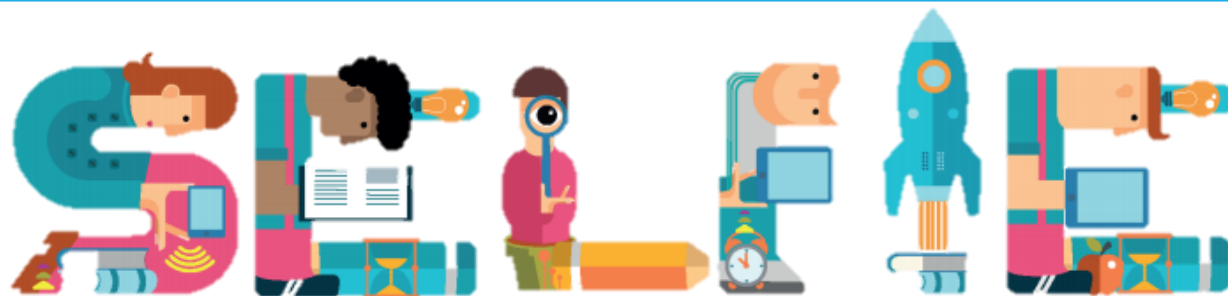
**Rövidítés:** VETWork

**Célcsoport:** szakképzésben dolgozó oktatók, intézményvezetők

**Kedvezményezettek:** szakképzésben tanuló diákok

**Résztevő országok:** Magyarország, Szlovákia, Szlovénia, Románia

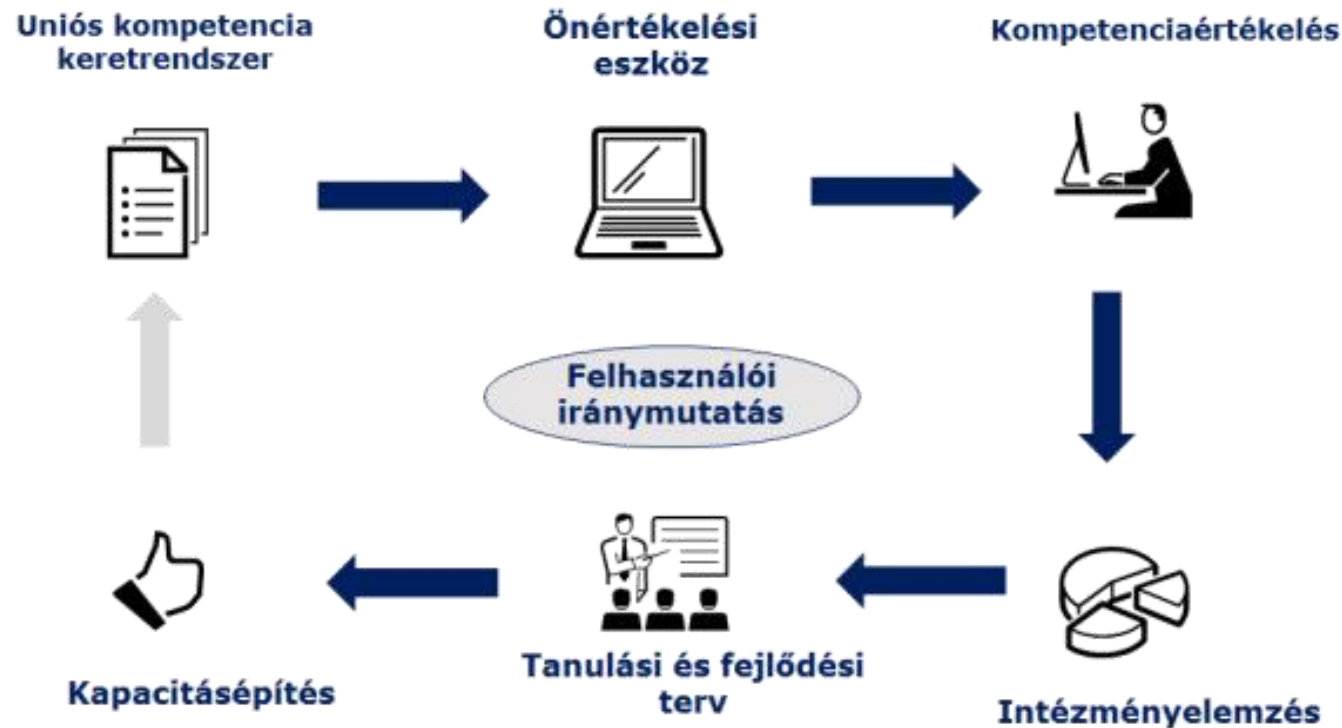
- ❖ **Intézményi digitális önarckép, avagy SELFIE**
- ❖ **Digitális kompetenciák értékelése**
- ❖ **DMC – Digitális étlap felületének bemutatása**
- ❖ **DMC – Menükártya: digitális fordulat, tudásmegosztás a szakképzésben**



❖ **Intézményi digitális önarckép, avagy**

**Lépések:**

1. Iskolai koordinátor kijelölése
2. Regisztráció  
<https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital>
3. Kérdések kiválasztása
4. Kérdőív kitöltése
5. Jelentés letöltése
6. Eredmények értékelése
7. Cselekvési terv kidolgozása





- Kiválasztható az iskolai szint, amire a mérés vonatkozik!

Oktatási szint

Válasszon ki egy lehetőséget

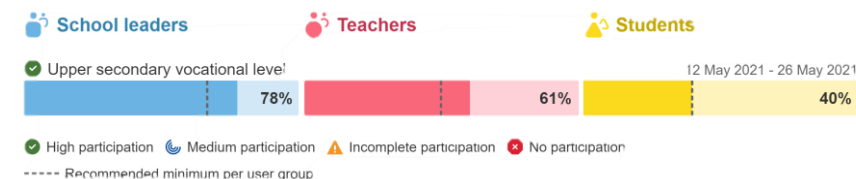
Válasszon ki egy lehetőséget

- Alapfokú szint
- Alsó középfokú szint
- Általános felső középfokú szint
- Felső középfokú szakképzési szint
- Nem felsőfokú posztsekunder szint

- Három célcsoportban végezhető a mérés, a kérdőív típusától függően:
  - iskolavezetők
  - tanárok
  - diákok

- Hat területet mérnek fel a kérdések:
  - iskolavezetés
  - infrastruktúra és eszközök
  - szakmai továbbképzés
  - tanítás és tanulás
  - értékelési gyakorlatok
  - a diákok digitális kompetenciája

- A helyes felméréshez szükség van egy minimális részvételi arányra!





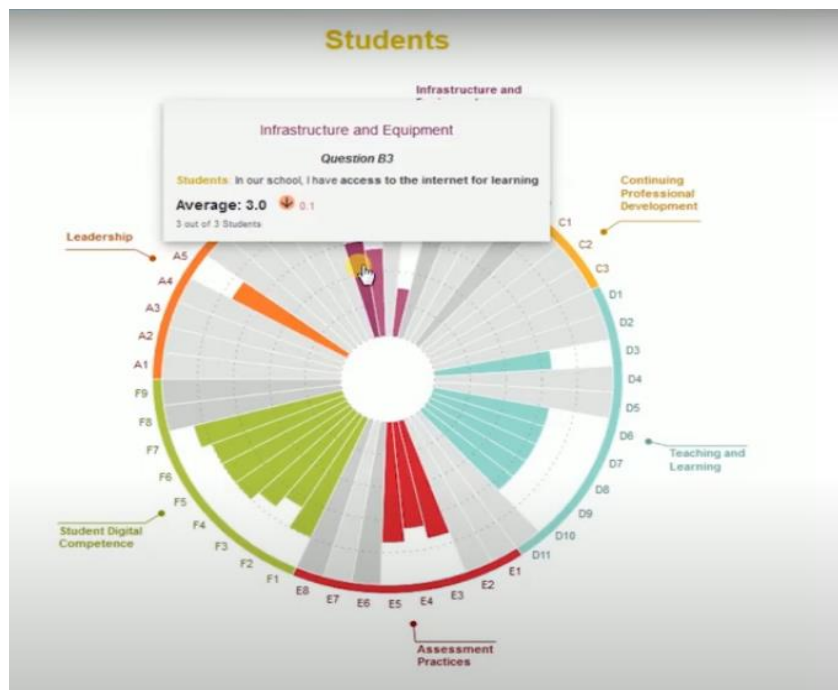
## Kérdőív kitöltés

- Időszaknak egy és három hét közé kell esnie
- A résztvevők a SELFIE-ben létrehozott hivatkozások segítségével férnek hozzá a kérdőívekhez.
- A részvétel önkéntes és névtelen.
- A felhasználóknak nem kell bejelentkezniük a SELFIE-be
- Nincs szükségük felhasználónévre vagy jelszóra
- A diákok legfeljebb 20 perc,
- Tanárok legfeljebb 40 perc
- Kérdőívet legfeljebb 2 órával a kitöltés megkezdése után be kell fejezni.



# Jelentés

- Ezen információk alapján az eszköz létrehoz egy jelentést, amely rávilágít arra, hogy az adott iskolának melyek az erősségei és a gyenge pontjai a technológiák használata terén.
- A jelentés az iskola tulajdona, és ahhoz kizárólag az iskola férhet hozzá. – digitális fejlesztési tervet készíthet az iskola



# Digitális pedagógiai stratégia 2025

## Vízió, jövőkép

- az oktatók modern, tanulóközpontú pedagógiai módszerekkel, a rendelkezésre álló digitális eszközöket felhasználva készítik fel a diákokat mind a szakmai, mind a kulcskompetenciák tekintetében a sikeres munkaerőpiaci szereplésre.

## Stratégiai célok

- kiemelkedő minőségű, tanulóközpontú oktatás nyújtása a vallásturisztika, közgazdaság, közéletmezés ágazatban és a szakács képzésében.
- partnerkapcsolatok kialakítása a digitális tudás- és eszköztár fejlesztése érdekében.
- az internet hozzáférés kiterjesztése és gyorsítása, valamint az IT eszköztár fejlesztése.
- az oktatók folyamatos továbbképzése.
- az értékelési gyakorlatok korszerűsítése, a tanulással kapcsolatos önreflexió beépítése az értékelésbe.
- a tanulók digitális készségeinek fejlesztése a munkaerőpiac igényeivel összhangban.

## Innovatív aspektusok

- az oktatók körében bevezetjük a digitális mentori szerepkört.
- gazdasági szereplők bevonásával biztosítjuk az ágazatokban alkalmazott legújabb digitális technológiák ismertetését.

## Kiemelt fejlesztési területek

- a Moodle online tanulási környezet és a Zoom találkozók további rendszeres használata.
- az iskola fund-raising tevékenységének megerősítése, külső kapcsolatok, források keresése és bevonása.
- új tanítási-tanulási módszerek alkalmazásával a szakmai képzések anyagának továbbfejlesztése és hatékony marketingje.
- az oktatók módszertani és digitális készségeinek folyamatos fejlesztése.
- digitális projektmunkák alkalmazása az oktatásban.

## Felülvizsgálat

- a stratégia évente történő felülvizsgálata.

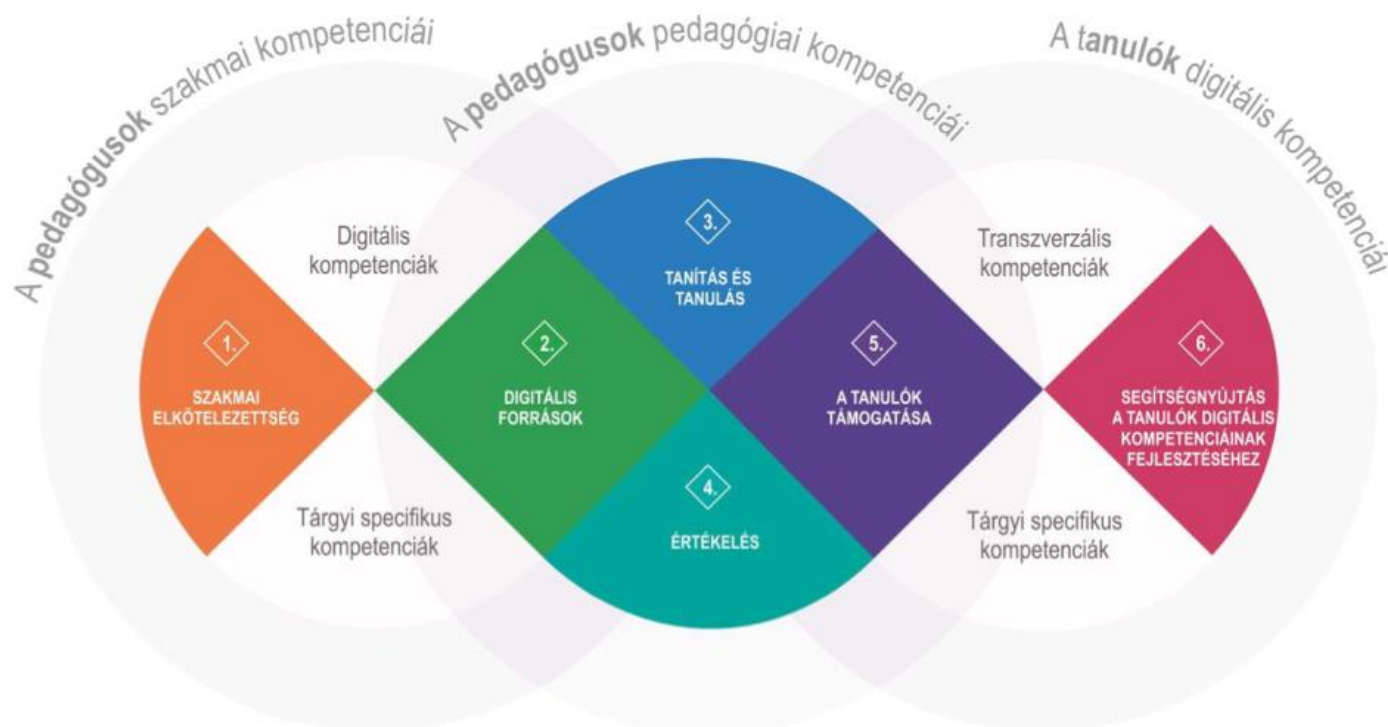
## Kommunikáció

- a stratégia ismertetése, bemutatása minden lehetséges csatornán.



## ❖ Digitális kompetenciák értékelése

A **DigCompEdu** keretrendszer hat fő kompetenciaterületet tartalmaz:



**DigCompEdu**



A pedagógusok digitális kompetenciáit leíró **DigCompEdu** keretrendszert az Európai Tanács megbízásából 2017-ben dolgozták ki.



## DigCompEdu



Az önértékelő eszköz lehetőséget nyújt a digitális technológia tanítási célú használatához kapcsolódó erősségek és gyengeségek azonosítására.

Az eszköz használatával a DigCompEdu 22 kompetenciaeleméhez kapcsolódó kérdések alapján kapunk értékelést.

Válaszlehetőségek:

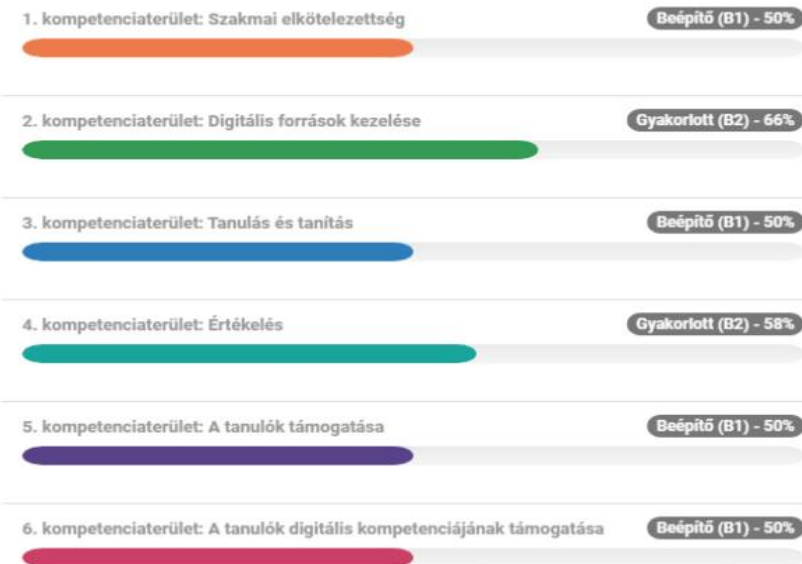
- A1 Belépő
- A2 Felfedező
- B1 Beépítő
- B2 Gyakorlott
- C1 Irányító
- C2 Újító

Egyéni értékelés

Az Ön eredménye:

**Beépítő  
(B1)**

53%



## ❖ DMC – Digitális étlap felületének bemutatása

Bejelentkezés EN HU SL

**DMC**  
DIGITAL  
MENU CARD

[Letölthető óra- és projekttervek](#)

[Regisztráció óravázlat készítéséhez](#)

[Digitális eszközök, gyűjtőoldalak, módszerek](#)

[Visszajelzés](#)

### Digitális étlap




Módszertani ötlettár és szakképzési tananyagtár

[Küldj be óravázlatot, projekttervet](#)

**Elvitelre**  
Letölthető óravázlatok, projekttervek

**Csináld magad**  
Online óra- és projekttervező

**Hozzávalók**  
Digitális eszközök, gyűjtőoldalak, módszerek



## Hozzávalók

Címlap



**Innovatív tanítási-tanulási módszerek**



**Digitális eszközök**



**Ingyenes tartalomforrások, gyűjtőoldalak**

**Keresés**

Keresés

---

**Módszerek**

Módszer típusa: Görnyed

**ALKALMAZ**

---

**Módszerek**

[Címlap](#) [Hozzávalók](#)

Hogyan készíthetjük fel a fiatalokat a jövőre, mi kell nekünk pedagógusként, oktatóként, hogy ne csak eredményesen tanítsunk, hanem fejlesszük is a diákok szakmai és transzverzális kompetenciáit? Milyen módszerekkel, hogyan tudjuk aktivizálni a fiatalokat, motiválni arra, hogy saját tudásukat, fejlődésükért maguk is tegyenek, felelősséget vállaljanak?

Szereplő az utazó, módszerek találhatók a kompetenciafejlesztésben. Gyakorlati szempontból a motiváló tanítási módszerek (játék, csoportmunka, kutatás-felkutatás, vita, projekt) jelentős szerepet játszanak a kompetenciafejlesztésben. A játékos és a felkészült tanuló, a biztonságos tanulási környezet megteremtése, a kapcsolatteremtés és együttműködés támogatása jelentős tanítási-módszertani és tanulászervezési innováció, amelyben a diákok személyiségének erősítésére és aktív részvételére helyeződik a hangsúly.

A nevelés és oktatás reformja magába foglalja a tanár és a tanuló közötti új típusú kapcsolatot, a tanítás és tudás szerzés új stratégiáit, az eredményesebb módszereket, formákat és a hatékonyabb tanítási eszközrendszert. A tanítási módszer- és eszközválasztás gondolatbanra ajánljuk az alábbi tanítási- és tanulási módszereket.

**"Forrásoktól a csillagokig"**

Az erőforrásokból kiinduló innovatív esetben megújuló termékekkel van dolgunk, szemben az ügyfelekkel és azok igényeivel.

Kedveltek: 0

**Brainstorming (ötletbörze)**

Egy módszer olyan ötletek generálására, amelyek megoldást nyújtanak egy adott problémára.

Kedveltek: 0

**Brainwriting**

Gyors ötletgenerációs technika, ami kiküszöböli a hagyományos brainstorming találkozó számos buktatóját.

Kedveltek: 0



### Gyűjtőoldalak

<b>#CodeWeek</b> Központi programokhoz tartozó kódolási versenyek. Kedveltek: 0	<b>Creative Commons</b> Szerzői jogok védelme és a tartalom terjesztése. Kedveltek: 0	<b>Digitális Helyzet</b> Digitális kompetenciák fejlesztésére szolgáló programok. Kedveltek: 0	<b>DPWK</b> Digitális Pedagógusok Magyarországi Szakmai Társasága. Kedveltek: 0
<b>DPWK Tudásbázis</b> Központi programokhoz tartozó tudásbázisok. Kedveltek: 0	<b>European Toolkit for Schools</b> Közösségi erőforrások a digitális tanítás támogatására. Kedveltek: 0	<b>Europeana</b> A digitális európai kultúra és örökség digitális tárháza. Kedveltek: 0	<b>Khan Academy</b> Közel 10000 ingyenes online tananyag. Kedveltek: 0
<b>m5 TV (MVA)</b> Közvetítés a magyarországi televíziós csatornák műsorainak. Kedveltek: 0	<b>MaNDa</b> Magyar Nemzeti Oktatói Képzési Központ. Kedveltek: 0	<b>MOE tananyagok</b> A magyar oktatási rendszer tananyagai. Kedveltek: 0	<b>MIT OCW</b> MIT Open Courseware. Kedveltek: 0



**Keresés**

Keresés

---

**Digitális eszközök óratervek készítéséhez**

Csoportosítás: Görnyed

Készítőkészlet nyelve: Görnyed

Árztás: Görnyed

Szín: Görnyed

Rendeltetés: ABC sorrend

Rendeltetés: Növekvő

**ALKALMAZ**

### Digitális eszközök óratervek készítéséhez

Olyan eszközöket gyűjtöttünk össze kategóriákba, amelyek többször reklámoztunk, és amelyeknek van ingyenes verziója is. Minden kategóriában találhat több eszközt, ezek előnyeit hátrányait, és az adott eszközök körüli más tananyagok is. A lista folyamatosan bővül, így olyan eszközöket próbálhat ki, amik itt nem szerepelnek, de ajánlunk másokat, kiegészítő anyagokat.

Az [angol-magyar szótárban](#) a szerkesztői eszközök felismeréséig leggyakrabban előforduló szavakat, kifejezéseket gyűjtöttük össze.

<b>Adobe Illustrator</b> Kedveltek: 0	<b>Anchor</b> Kedveltek: 3	<b>Animoto</b> Kedveltek: 4	<b>Bandcamp</b> Kedveltek: 4	<b>Bible</b> Kedveltek: 12
<b>Bitly</b> Kedveltek: 1	<b>Blogger</b> Kedveltek: 4	<b>Book Creator</b> Kedveltek: 8	<b>BookWidgets</b> Kedveltek: 3	<b>Buildit</b> Kedveltek: 1



**Csináld magad**  
Online óra- és projekttervező



**Elvitelre**  
Letölthető óravázlatok, projekttervek

## Óravázlat beküldése

Címlap » » Tartalom hozzáadása

Óravázlat neve \*

Borítókép



Fájl kiválasztása Nincs fájl kiválasztva

Csak egy fájl.

1 GB korlát.

Engedélyezett típusok: png jpg jpeg.

Ágazat \*

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> bányászat és kohászat          | <input type="checkbox"/> egészségügy                | <input type="checkbox"/> egészségügyi technika         |
| <input type="checkbox"/> elektronika és elektrotechnika | <input type="checkbox"/> élelmiszeripar             | <input type="checkbox"/> építőipar                     |
| <input type="checkbox"/> épületgépészet                 | <input type="checkbox"/> fa- és bútoripar           | <input type="checkbox"/> gazdálkodás és menedzsment    |
| <input type="checkbox"/> gépészet                       | <input type="checkbox"/> honvédelem                 | <input type="checkbox"/> informatika és távközlés      |
| <input type="checkbox"/> kereskedelem                   | <input type="checkbox"/> környezetvédelem és vízügy | <input type="checkbox"/> közlekedés és szállítmányozás |

Keresés

Keresés

Kész óravázlatok, projekttervek

Ágazat  
- Bármely -

Oktatási módszer  
- Bármely -

Tantárgy  
- Bármely -

Évfolyam  
- Bármely -

Fajlesztendő kompetenciák, készségek  
- Bármely -

Stakma  
- Bármely -

ALKALMAZ

Kész óravázlatok, projekttervek

Címlap



**Water, water everywhere**

az óra végére a diákok képesek lesznek megfogalmazni angolul, hogy miért létfontosságú az emberek számára a víz és képesek lesznek javaslatokat megfogalmazni arra vonatkozóan, hogy a hétköznapiakban mit tehetünk annak érdekében, hogy ne pazaroljuk a vizet

Másolások száma: 0



**A ballada műfaji sajátosságai**

Az óra végére a diákok képesek lesznek összegezni a ballada műfaji sajátosságait

Másolások száma: 0



**Egy zárandoklat pénzügyi megtervezése**

Az óra végére a diákok képesek lesznek megtervezni egy zárandoklat pénzügyi tervét.

Másolások száma: 0



**Großwardein**

a projekt végén a tanulók képesek lesznek egy alapszintű német nyelven történő idegenvezetésre Nagyváradon

Másolások száma: 0

## ❖ DMC – Menükártya: digitális fordulat, tudásmegosztás a szakképzésben

### Fórumok

Címlap

Fórum
<a href="#">Bemutatók</a>
<a href="#">1. hét - A tanár szerepének fordulata, aktív tanítási módszerek, értékelési technikák, innováció az iskolában</a>
<a href="#">2. hét - Pedagógiai célokat szolgáló digitális eszközök</a>
<a href="#">3. hét - Nyílt oktatási források, lecke és projekttervezés</a>
<a href="#">Technikai segítség</a>
<a href="#">Mentorok</a>
<a href="#">Tesztelés</a>
<a href="#">Közérdekű</a>

**Bemutatók**  
Új hozzászólás | Létrehozás

**Használtál már más által készített digitális tananyagot, feladatot az órán? Megosztod kollégáiddal a saját készítésű tananyagokat? Van digitális anyagok megosztására alkalmas közös platform, amit a tanárok közösen használnak?**

**Hozzászólások**  
Kérem Sára külte be 2022.02.21.

**Bemutatók**

**Hozzászólások**  
Az interneten egyre több ingyenes digitális tananyag áll rendelkezésre. Nézd körül a DMC platformon, és írd kommentet blogban az általad már kipróbált, és hasznosnak ítélt forrásanyagokról.  
- Előfordult már, hogy tanártársal által készített digitális tananyagot, feladatot használtál az órán?  
- Megosztod kollégáidat, más tanárokkal a saját készítésű tananyagokat?  
- Van digitális anyagok megosztására alkalmas közös platform, amit a tanárok közösen használnak?

**Hozzászólások**  
Rótkocsiné Szamosvári Alexandra külte be 2022. 02. 28. h - 13:18 időpontban (Közép-magyarországi ASZC Magyar Gyula Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola)

**Digitális tananyag használat, megosztása**

**Bemutatók**  
Új hozzászólás | Létrehozás

**Van lehetőség arra, hogy a tanárok csökkentsék a diákok számára unalmas előadások arányát? Mit tehetnek a tanárok/mjt tehetsz Te annak érdekében, hogy aktívabban bevonják a diákokat az órai munkába?**

**Hozzászólások**  
Kérem Sára külte be 2022.02.21.

**Bemutatók**

**Hozzászólások**  
Interaktív feladatokkal könnyebb bevonni a diákokat egy-egy megoldandó problémába, mint a tanári előadással.  
- Van lehetőség arra, hogy a tanárok csökkentsék a diákok számára unalmas előadások arányát?  
- Mit tehetnek a tanárok/mjt tehetsz Te annak érdekében, hogy aktívabban bevonják a diákokat az órai munkába?

**Hozzászólások**  
Hartyányi Mária külte be 2022. 02. 21. h - 10:23 időpontban

**Együtt a diákokkal?**

**Hozzászólások**  
Hartyányi Mária külte be 2022. 02. 21. h - 10:23 időpontban

**Együtt a diákokkal?**

HONNAN? HOGYAN? HOVÁ?

SZENT LÁSZLÓ RÓMAI KATOLIKUS TEOLÓGIAI LÍCEUM, NAGYVÁRAD

2022.04.14.

HONNAN? HOGYAN? HOVÁ?


SZENT LÁSZLÓ RÓMAI KATOLIKUS TEOLÓGIAI LÍCEUM, NAGYVÁRAD

2022.04.14.


Keresés

**Blog**


[Doboz](#)



**03 22** Szendrő Mária Kátyányi  
**Értékelés**  
Kedves kollégák!  
Ez itt az üzleti kérés (üzleti feladat:) mindezekhez, akik befejezték a DMC kurzus:



**02 25** Szendrő Mária Kátyányi  
**Útmutató a DMC-hez**  
A csatolt dokumentumot Demeter Csilla Eméke készíthette, hogy segítsen eligazodni a felismerés során, akik először járnak a DMC-n!  
köszönjük szépen!



**02 09** Szendrő admin  
**Javaslatok eszközökre, gyűjtőoldalakra**  
Ismerem, hasonlóan olyan eszköz vagy gyűjtőoldalak, aminek a létezését nem szerepel még a DMC-n? Ha van ilyen, tehetek javaslatot itt a komment szekciónban!



**02 07** Szendrő admin  
**Feladatok / feladatsablonok**  
A pedagógusok központosított kapcsolódó feladatok és az értékelés szempontjai!

**Javaslatok eszközökre, gyűjtőoldalakra**

[Doboz](#) - [Blog](#)

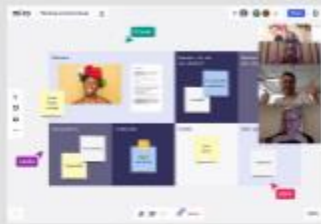
[Bejegyzések](#)

Figyeljen! Itt a DMC bejegyzések (2022.04.14. Szerző: Szendrő Mária Kátyányi)


**Javaslatok eszközökre, gyűjtőoldalakra**

Kedves kollégák! Szendrő Mária Kátyányi

Egyszerűen szeretném megkérni a kollégáit eszközökre, gyűjtőoldalakra, hogy segítsen eligazodni a felismerés során, akik először járnak a DMC-n!



Dobozban Szendrő Mária Kátyányi (Szendrő Mária Kátyányi)



Szendrő Mária Kátyányi

Ez itt az üzleti kérés (üzleti feladat:) mindezekhez, akik befejezték a DMC kurzus:



DMC-nél egy egyszerűen megfogalmazható feladatokat, aminek a létezését nem szerepel még a DMC-n? Ha van ilyen, tehetek javaslatot itt a komment szekciónban!

Köszönjük szépen!

# HONNAN? HOGYAN? HOVÁ?

SZENT LÁSZLÓ RÓMAI KATOLIKUS TEOLÓGIAI LÍCEUM, NAGYVÁRAD

2022.04.14.

## KÖSZÖNJÜK A FIGYELMET!



**Program:** Erasmus+ KA2, Stratégiai partnerség

**Név:** Digitális módszertani tanártovábbképzés intézményi szintű beavatkozással

**Rövidítés:** VETWork

**Célcsoport:** szakképzésben dolgozó oktatók, intézményvezetők

**Kedvezményezettek:** szakképzésben tanuló diákok

**Résztevő országok:** Magyarország, Szlovákia, Szlovénia, Románia