

SZAKKÉPZÉS 2022

BUDAPEST, 2022. március 29.



- Erasmus+ partnerségek
- Minőségfejlesztés a szakképzésben - EQAVET
- Intézményi potenciál? Digitális fordulat, együttműködés, tudásmegosztás



Hartyányi Mária
maria.hartyanyi@itstudy.hu

Erasmus+ partnerségek – miben segíthetnek?



PARTNERSÉGI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK A SZAKKÉPZÉSSEN

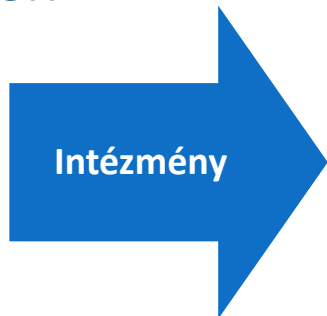
- Miért érdemes?
- Tapasztalat, ami bevált!
- Kritikus pontok
- Szarvashiba!



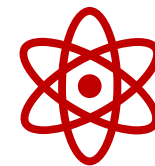
MIÉRT ÉRDEMES?



- **Támogatás saját fejlesztési elképzelések megvalósításához**
- Nemzetközi tapasztalatok
- Közösségépítés, együttműködés
- Elismertség a partnerintézmények körében, hálózatépítés
- Elismertség az érdekeltek (szülők, tanulók) körében



Intézmény



- **Szakmai előrelépés**

- Módszertani megújulás
- Kitekintés az iskola zárt világából
- Nyelvtanulás
- Anyagi elismerés többletmunkáért

- **Személyiség, hivatás**

- Önbizalom erősödése
- Új kompetenciák felfedezése
- Kapcsolati háló bővítése

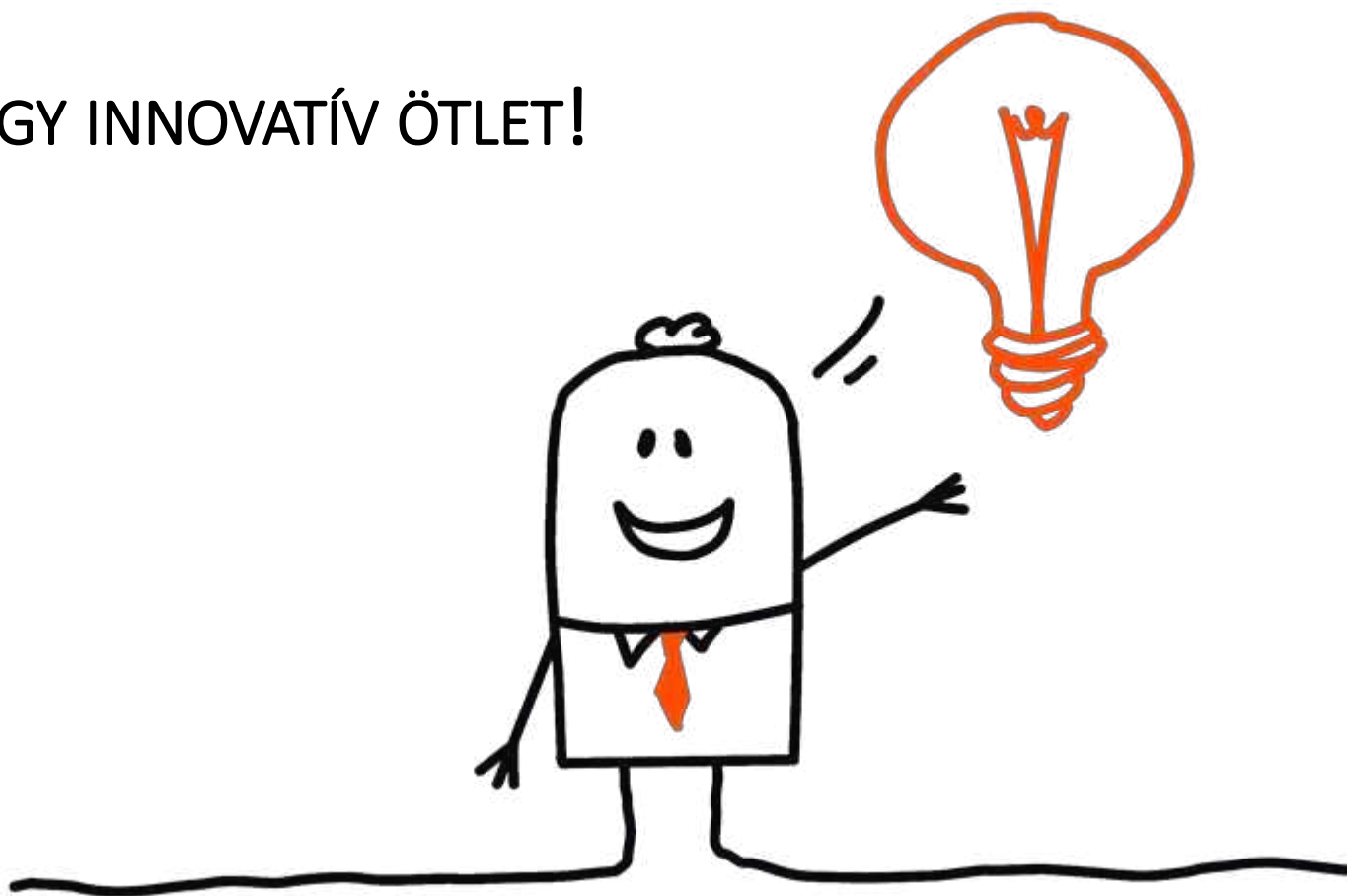


Munkatársak



Ami nekünk bevált ...

VAN EGY INNOVATÍV ÖTLET!



AMI NÉLKÜL NEM SZABAD HOZZÁKEZDENI!

1. Világosan meg kell határozni, hogy mi az a fennálló probléma, amire a projekt megoldást jelent, és hogyan.
2. Ha Európai Unió forrást szeretnénk szerezni, akkor meg kell nézni, hogy van-e olyan prioritás az adott évben, amelyhez az elképzelés illeszkedik.

Alapvető elvárások

Többnyelvűség

Nemzetközi dimenzió

Európai keretrendszerekhez való illeszkedés

- Európai Képesítési Keretrendszer (EQF)
- Európai Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQVET)
- Digitális Kompetencia Keretrendszer (DigComp, DigCompedu)

Maximális hatás a projekt eredményeinek széleskörű terjesztésével - marketing

- EPALE
- SELFIE
- ...

Az eredmények közreadása nyílt (ingyenes) hozzáférésre

INNOVÁCIÓK A SZAKKÉPZÉSSEN

- 21. századi készségek, transzverzális kompetenciák fejlesztése
- Munkaerőpiac és a szakképzés közötti szakadék csökkentése
- Aktív tanulási módszerek, digitális oktatás, gyakorlat-orientált szemlélet
- Rugalmasabb szakképzés – mikrokurzusok, mikro-bizonyítványok (micro-credentials)
- ...

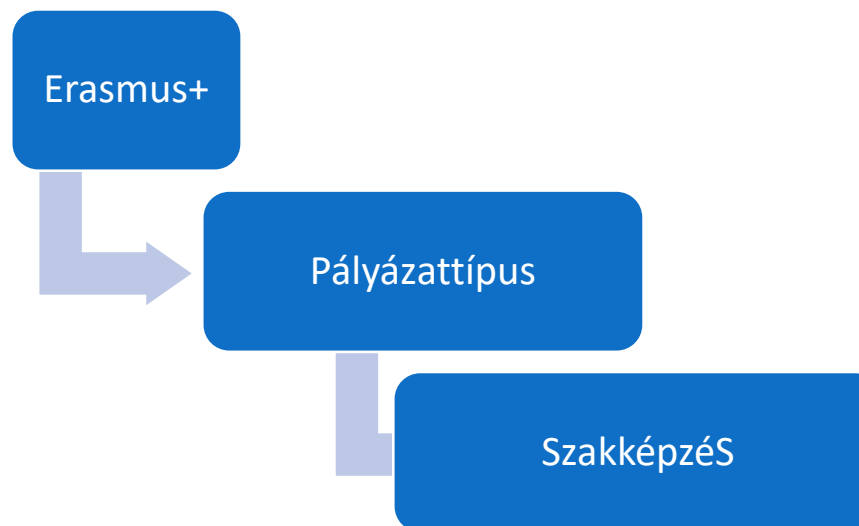
Pályázat típusok fejlesztéshez

- Szervezetek és intézmények közötti együttműködés
 - Kis léptékű partnerségek – legkisebb költségvetés, legkisebb munkaterv
 - Partnerségi együttműködések
 - Kiválósági partnerségek
 - Innovációs partnerségek

1. Erasmus+ kalauz – magyar, angol

Források

PRIORITÁSOK!



Példa (általános-2021)

- Befogadás és szosínűség
- Digitális átállás
- Környezetvédelem és az éghajlatváltozás elleni küzdelem
- A demokratikus életben való részvétel

PÉLDA: SZAKKÉPZÉSI PRIORITÁSOK

- A szakképzés hozzáigazítása a munkaerőpiaci igényekhez
- A szakképzési lehetőségek rugalmasságának növelése
- Hozzájárulás a szakképzés innovációjához
- A szakképzés vonzerejének növelése
- A minőségbiztosítás javítása a szakképzésben
- Nemzetköziesítési stratégiák kidolgozása és végrehajtása a szakképzési szolgáltatók számára



Az oktatás és képzés minőségének és méltányosságának javítása

Az EU minden polgárának joga van a magas színvonalú és inkluzív oktatáshoz, képzéshez és egész életen át tartó tanuláshoz.

Bővebben a minőségről és a méltányosságról



Tanárok, oktatók és iskolavezetők

Az EU azon dolgozik, hogy újraértékelje a tanári szakmákat, és hogy valamennyi tanár, oktató és iskolavezető számára magas színvonalú alapképzési és szakmai fejlődési lehetőségeket biztosítson.

Részletek az oktatási szakemberek számára



Digitális oktatás

Az EU támogatja a nagy teljesítményű európai digitális oktatási ökoszisztéma kialakítását, és arra törekszik, hogy javítsa a polgárok digitális átálláshoz szükséges kompetenciáit és készségeit.

Fedezze fel a digitális oktatást



<https://education.ec.europa.eu/focus-topics?etrans=hu>



Zöld oktatás

Az oktatási és képzési ágazat arra való ösztönzése, hogy tegyen lépéseket a zöld átálláshoz való hozzájárulás és valamennyi tanuló fenntarthatósági kompetenciáinak megerősítése érdekében, az EU egyik legfontosabb prioritása.



Az európai oktatási térség a világban

A világ országaival és régióival folytatott nemzetközi együttműködés megerősítése, valamint Európa oktatási partnerként való további előmozdítása.

European Education Area

Quality education and training for all

Európai oktatási térség: 2021-2030

3. EU JOGSZABÁLYOK

Az EUR-Lex weboldalon megtalálható az Európai Unió Hivatalos Lapja, és az EU által kiadott összes jogszabály, és letölthető minden tagállam nyelvén.



EUR-Lex

A portálra mutató hivatkozás: [Hozzáférés az európai uniós joghoz](#)

A dokumentum olvasása a weben

EUROPA > EUR-Lex home > Search results > EUR-Lex - 32020H1202(01) - EN

← Back to result list 1/22 →

Document 32020H1202(01) ? Share

Council Recommendation of 24 November 2020 on vocational education and training (VET) for sustainable competitiveness, social fairness and resilience 2020/C 417/01

OJ C 417, 2.12.2020, p. 1–16 (BG, ES, CS, DA, DE, ET, EL, EN, FR, HR, IT, LV, LT, HU, MT, NL, PL, PT, RO, SK, SL, FI, SV)

[Expand all](#) [Collapse all](#)

▼ Languages, formats and link to OJ

	BG	ES	CS	DA	DE	ET	EL	EN	FR	GA	HR	IT	LV	LT	HU	MT	NL	PL	PT	RO	SK	SL	FI	SV
HTML																								
PDF																								
Official Journal																								

To see if this document has been published in an e-OJ with legal value, click on the icon above (For OJs published before 1st July 2013, only the paper version has legal value).

▼ Multilingual display

English (en) ▼ Hungarian (hu) ▼ Please choose ▼ [Display](#)

Text

Document information

Procedure

Save to My items

Permanent link

Download notice

Follow this document

[Table of contents](#)

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32020H1202%2801%29&qid=1648475803871>

(2020/C 417/01)

THE COUNCIL OF THE EUROPEAN UNION,

Having regard to the Treaty on the Functioning of the European Union, and in particular Articles 166 and 165 thereof,

Having regard to the proposal from the European Commission,

Whereas:

(1) | The Charter of Fundamental Rights of the European Union (1) recognises education and access to vocational and continuing training as a fundamental right, the United Nations' Sustainable Development Goals envisage by 2030 equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university, and a substantial increase in the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship.

(2) | The European Pillar of Social Rights (2) proclaimed on 17 November 2017 sets out a number of principles to support fair and well-functioning labour markets and welfare systems, including Principle 1 on the right to quality and inclusive education, training and lifelong learning, and Principle 4 on active support to employment.

(3) | High quality and innovative vocational education and training systems provide people with skills for work, personal development and citizenship, which help them to adapt to and deliver on the twin digital and green transitions, to cope with emergency situations and economic shocks, while also supporting economic growth and social cohesion. Thereby providing them with skills that help them get or create jobs in demand on the labour market.

(2020/C 417/01)

AZ EURÓPAI UNIÓ TANÁCSA,

tekintettel az Európai Unió működéséről szóló szerződésre és különösen annak 165. és 166. cikkére,

tekintettel az Európai Bizottság javaslatára,

mivel:

(1) | Az Európai Unió Alapjogi Chartája (1) az oktatást, valamint a szakképzésben és a továbbképzésben való részvételt alapvető jogként ismeri el, míg az ENSZ 2030-ra elérendő fenntartható fejlődési céljai értelmében valamennyi nő és férfi számára egyenlő hozzáférést kell biztosítani a megfizethető és minőségi műszaki, szakmai és felsőfokú oktatáshoz, beleértve az egyetemi oktatást is, és számottevően növelni kell azon fiatalok és felnőttek számát, akik a foglalkoztatás, a tisztességes munka és a vállalkozói tevékenység szempontjából releváns készségekkel – többek között technikai és szakmai készségekkel – rendelkeznek.

(2) | A 2017. november 17-én kihirdetett szociális jogok európai pillére (2) több kulcsfontosságú elvet határoz meg a méltányos alapon és jól működő munkaerőpiacok és jóléti rendszerek előmozdítása céljából, köztük a minőségi és inkluzív oktatáshoz, képzéshez és egész életen át tartó tanuláshoz való jogról szóló 1. elvet, valamint a foglalkoztatás aktív támogatásáról szóló 4. elvet.

(3) | Amellett, hogy előmozdítják a gazdasági növekedést és a társadalmi kohéziót, a színvonalas és innovatív szakképzési rendszerek ellátják az embereket a foglalkoztatásukhoz, a személyes fejlődésükhöz és az állampolgári szerepvállalásukhoz szükséges azon készségekkel, amelyek révén alkalmazkodni tudnak és helyt tudnak állni a kettős – digitális és zöld – átállás során, valamint kezelni tudják a szükséghelyzeteket és a gazdasági sokkhatásokat. Ily módon az emberek szert tesznek azokra a készségekre, amelyekkel a munkaerőpiacon elérhető munkahelyeket betölthetik vagy ilyeneket teremthetnek.

Források

4. Európai Szakképzés-fejlesztési Központ (Cedefop)



The screenshot shows the Cedefop website homepage. At the top left is the Cedefop logo, which includes the European Union flag and the text "CEDEFOP European Centre for the Development of Vocational Training". To the right of the logo is a "Login" button. Below the logo is a navigation menu with links for "Home", "Themes", "Publications and resources", "Events and projects", "News and press", "Country Data", and "About". The main content area features a "HEADLINES" section with a "View all" link. Below this is a carousel of news items. The first item is a photograph of four people sitting at a long table during a seminar, with a large screen in the background displaying a presentation slide. To the right of the photograph is a text block containing the date "23/05/2017" and a short summary of the event. Below the text is a "Read more >" link.

CEDEFOP
European Centre
for the Development
of Vocational Training

Login

Home Themes Publications and resources Events and projects News and press Country Data About

HEADLINES View all

23/05/2017
On 22 May 2017 a knowledge sharing seminar was organised in Cedefop's premises in Thessaloniki. ETF experts presented their work on organising qualifications systems in the ETF partner countries as well as on skills and migration.

Read more >

Cedefop and ETF knowledge sharing seminar, Thessaloniki

European Centre for the
Development of Vocational
Training

<http://www.cedefop.europa.eu/>

Hogyan?

VÁZLAT

1. Milyen problémára ad megoldást? (Context)
2. Kinek van erre szüksége? (Target group, beneficiaries)
3. Mi a hosszú távú cél? (Aims)
4. Mi a konkrét eredmény? (Objectives)
5. Mi lesz/mik lesznek a termék (ek)? (Intellectual Outcomes)
6. Milyen tevékenységek mentén jön(nek) létre a termék (ek)? (Activities)
7. Milyen eszközökre, humán erőforrásra, kompetenciákra lesz szükség?

INDOKLÁS

- Valódi probléma? Itthon? Európában?
- Mivel igazolható? Hogyan fogom elérni bevonni, elérni őket?
- Tudom ellenőrizni? Hogyan?
- Milyen indikátorokkal írhatók le? Hány oldal? Hány tananyagegység, hány videókészül?
- Hogyan ütemezhető?
- Vannak kompetens hazai, nemzetközi partnerek?

Az ötlet akkor életképes, ha mindezt 1-2 A4-es oldalon le tudjuk írni.

Összefoglaló magyarul, angolul

Röviden, tömören!

Székhely: 2100 Gödöllő, Kosztuth Lajos u. 25-27. III/9.
Telephely: 2100 Gödöllő, Testvérvárosok útja 28.
MNH felirattámogatási engedély száma: E-000573/2014

ITS
ITS STUDY
OKTATÓ- ÉS KUTATÁSI KÖZPONT

Flip IT! – Flipped Classroom in the European Vocational Education

Proposal for ERASMUS+ 2015 in the category of "Strategic Partnership"



"Learning and knowledge are social, personal, flexible, dynamic, distributed, ubiquitous, complex and chaotic in nature." (Chaffi, M. A.; Janke, M.; Frosch-Wilke, D., 2007.)

Abstract
Recent educational studies often draw the conclusion that "the full potential of ICT is not being realised in formal educational settings and that only a few innovative projects manage to survive beyond the early adopter stage and become fully embedded in educational practice." (S. Bocconi, P. G. Kampylis, Y. Punie, 2012).

The Institute for Prospective Technological Studies of European Commission's Joint Research Centre (IRCIPTS) started the "Creative Classroom Programme" in 2012, in line with the flagships' initiatives of Europe 2020 strategy, in order to provide a better understanding of the potential of ICT in modernizing the adult education and to promote more effective utilization of ICT-enabled innovation in the formal and in pedagogical methods. Related to the programme the "Creative Classroom Lab" project was started by the European Schoolnet in 2013 (<http://creative.eun.org>), in the frame of which the relative new methodology of "Flipped Classroom - FC" has been piloted in European countries.

1. Probléma
2. Célcsoport
3. Hosszútávú cél
4. Konkrét cél
5. Termékek
6. Tevékenységek
7. Erőforrások



1

Mi a fejlesztés hosszú távú (stratégiai) célja?



Milyen adatokkal (indikátorokkal) fogjuk igazolni, hogy a hosszú távú célt (célokat) elértük? Hol találhatóak ezek az adatok?

2

Mi (k) a fejlesztés konkrét célja (i) ?



Milyen **adatokkal** (indikátorokkal) fogjuk igazolni, hogy a célokat elértük? **Hol** találhatóak ezek az adatok?
Mi a siker **feltétele**?
Milyen **kockázatokkal** kell számolni?

3

Mi lesz (mik lesznek) a fejlesztés **konkrét eredménye (i)**?



Milyen adatokkal (indikátorokkal) igazoljuk, hogy elértük az eredményeket? Hol találhatóak ezek az adatok? Mi a siker **feltétele**? Milyen **kockázatokkal** kell számolni?

4

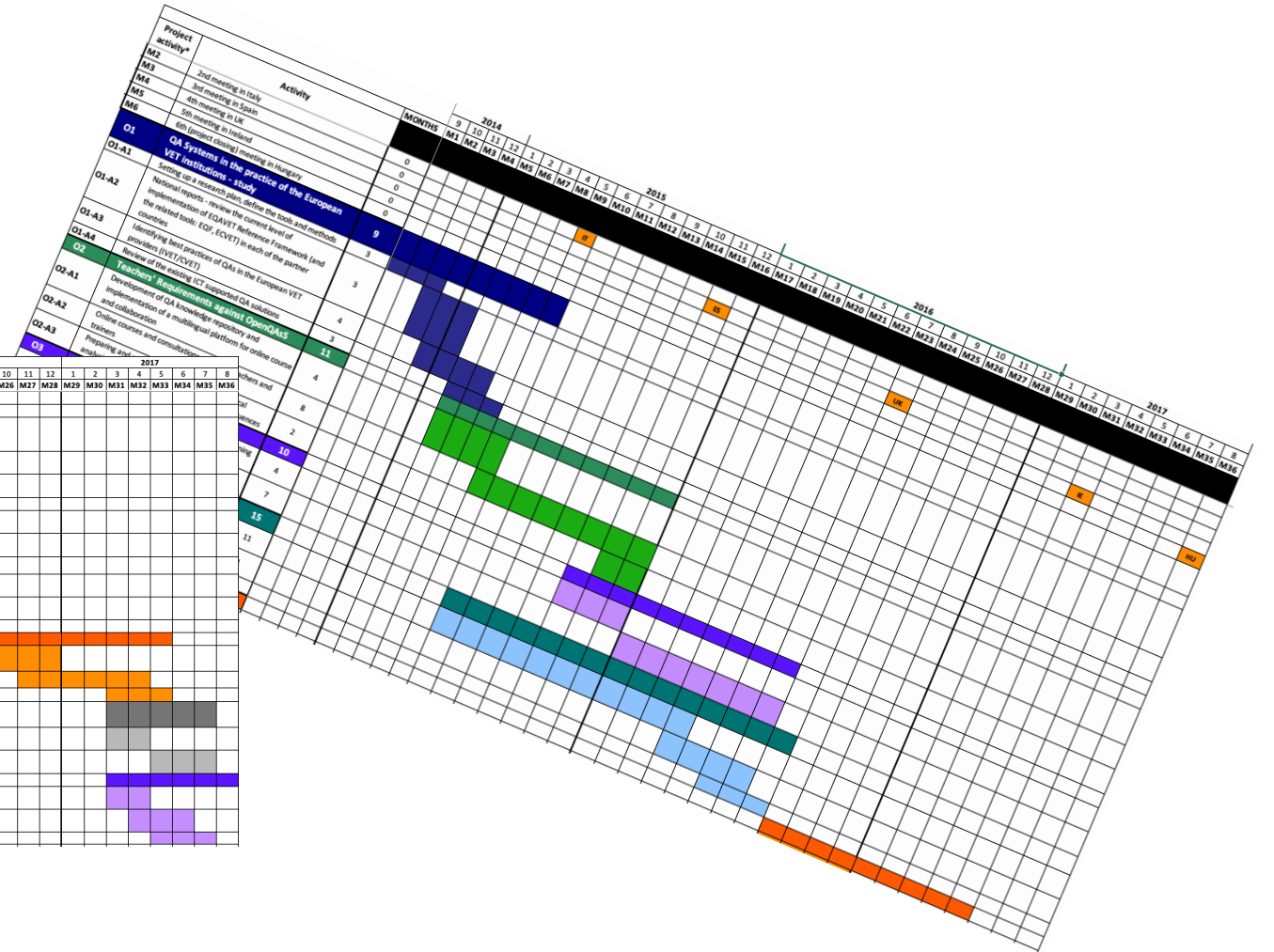
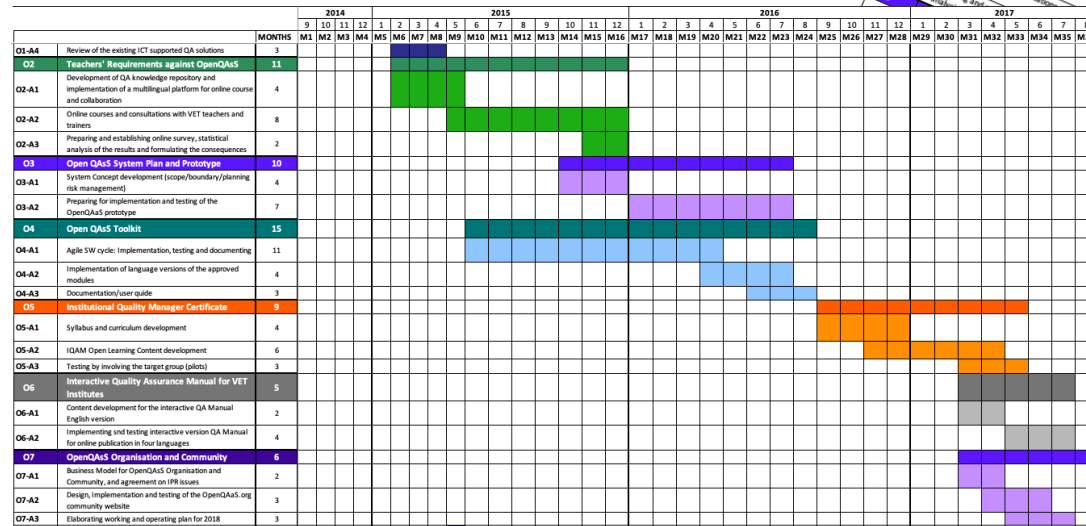
Milyen **tevékenységeket** kell elvégezni az eredmények (outputok) létrehozásához?

Milyen **erőforrások**, **eszközök** szükségesek, és hogyan, honnan biztosítjuk az erőforrásokat?



	Általános célok	Indikátorok	Az indikátorok forrásai	Kockázatok/Feltételezések
Stratégiai célok	Hosszú távú célok	Mérhető és ellenőrizhető indikátorok, amelyek igazolják, hogy a hosszú távú célok teljesülnek.	Az adatok forrása, előállításuk, összegyűjtésük módszerei.	
Célok	Rövid távú célok	Mérhető és ellenőrizhető indikátorok, amelyek igazolják, hogy a közvetlen célok teljesülnek.	Az adatok forrása, előállításuk, összegyűjtésük módszerei.	Külső tényezők, feltételezések amelyek szükségesek a hosszú távú célok eléréséhez
Eredmények	Konkrét eredmények ,termékek, szolgáltatások amelyekkel a rövid távú célok elérhetőek	Ellenőrizhető indikátorok, amelyek meggyőzően igazolják, hogy a tervezett eredményeket sikerült elérni.	Az adatok forrása, előállításuk, összegyűjtésük módszerei.	Külső feltételek, melyek szükségesek az eredmények eléréséhez, és külső tényezőkm amelyek kockázatot jelentenek.
Tevékenységek	Az eredmények eléréséhez szükséges tevékenységek	A megvalósításhoz szükséges eszközök és erőforrások (humán erőforrás, infrastruktúra, stb.).	A tevékenységek előre haladásának indikátorai, tervezett költségek.	A végtermékek határidőre való előállításához szükséges külső feltételek.
				A projekt megkezdésének alapfeltételei

Ami elengedhetetlen ...



VIZUALIZÁCIÓ!!!





EKKOR KEZDŐDHET A RÉSZLETEK KIDOLGOZÁS

Amiről nem esett szó, de fontos ...

PARTNERSÉG

- Nincs megalapozott indoklás – szükségletfelmérés
- **Nincsenek konkrét indikátorok**
- A szöveg sok, de túl általános, de nem illeszkedik az adatlapon az adott rovatban meghatározott leíráshoz
- **A partner bevonását nem indokolja eléggé**
- Nem támasztja alá szám adatokkal a terjesztési stratégiát, tervezett hatást

ADAT

ADAT

ADAT

ADAT

ADAT

check to
this
or a windows updates you might
problems. continue, disable or
software. disable BIOS memory
if you need use safe mode to
your computer press F8 to elec

Error

Végül egy szarvashiba...

**Kitöltetlenül hagyni egy
nem kötelező rovatot!**

MAI PÉLDÁK



<https://vetwork.prompt.hu/en>

<https://dmc.prompt.hu/en>



<https://ls4vet.itstudy.hu/>



OpenQAsS

<https://openqass.itstudy.hu/>



FLI

CREATE

Köszönöm a megtisztelő
figyelmet!